



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Международный институт экономики и лингвистики

Кафедра европейских языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

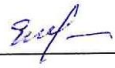
Специальность **38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

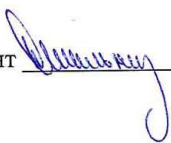
Квалификация выпускника **«Менеджер по продажам»**

Иркутск 2022 г.

Одобен
УМК Международного
института экономики и
лингвистики Иркутского
государственного университета

Разработан в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 38.02.04 «Коммерция»
(по отраслям), утвержденного приказом
Минобрнауки РФ № 539 от 15 мая 2014 г.

Председатель УМК Крайнова Е.В., канд. филол. наук, доцент 

Разработчик Шильникова И.С., канд. филол. наук, доцент 

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

38.02.04 «Коммерция» (по отраслям), квалификация «Менеджер продаж»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
(курс 1, 2 семестр 1, 2, 3, 4)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		Знает: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности. Умеет: -самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; Владеет: навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Знает: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные

		темы; -основные общеупотребительны е глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: -применять-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Владеет: знаниями о социокультурной
--	--	--

			специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое устный ответ, сочинение, исследовательская работа. и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
--	--	--	---

1. Текущий контроль

1.1. Программа оценивания контролируемой компетенции ОК-4, ОК-9

Тема или раздел дисциплины ¹	Код компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
1. Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановки	ОК-4 ОК-9	Знает: основные клише, используемые в приветствии, прощании Умеет: отличать различные стили приветствия и прощания Владеет: лексическим и грамматическим минимумом по теме	Умеет приветствовать и прощаться на иностранном языке	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая	Устный опрос, тестирование	

				часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
2. Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	ОК-4 ОК-9	Знает: лексические единицы по теме внешность, национальность, род занятий Умеет: применять назывные конструкции и при описании внешности человека Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	Умеет описывать внешность, знает названия национальностей, должностей.	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться	Устный опрос, тестирование	

				следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
3. Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	ОК-4 ОК-9	Знает: лексические единицы по теме семья, домашние обязанности Умеет: называть домашние обязанности, использовать время Present Simple, to have got, to be Владеет:	Умеет рассказывать о своей семье, своих обязанностях по дому	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение	Устный опрос, тестирование	

		лексическим и грамматическим материалом по теме		применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
4. Тема 4.		Знает:	Умеет описывать	Развернут	Устный	

Условия проживания	ОК-4 ОК-9	лексические единицы по теме Умеет: использовать в речи конструкцию there is / there are, местоимения some, any Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	условия своего проживания	ый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за	опрос, тестирование	
--------------------	--------------	---	---------------------------	---	---------------------	--

				выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
5. Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	ОК-4 ОК-9	Знает: лексические единицы по теме распорядок дня, названия предметов Умеет: называть время на английском языке Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	Умеет рассказывать о своем распорядке дня	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая	Устный опрос, тестирование	

				часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
6. Тема 6. Хобби, досуг	ОК-4 ОК-9	Знает: название хобби и увлечений на английском языке Умеет: применять конструкции, выражающие предпочтение (like, dislike, hate, adore, cannot stand и т.д.) Владет: лексическим и грамматическим материалом по теме	Умеет рассказывать о своем хобби и досуге	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться	Устный опрос, тестирование	

				следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
7. Тема 7. Местоположение	ОК-4 ОК-9	Знает: знает основные лексические единицы, используемые при описании направления движений, инструкций Умеет: применять в речи повелительное наклонение Владеет: лексическим и грамматическим	Умеет давать объяснения как и куда пройти в случае, если человек заблудился	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение	Устный опрос, тестирование	

		материалом по теме		применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
8. Тема 8.	ОК-4	Знает:	Умеет	Развернут	Устный	

Еда	ОК-9	лексические единицы по теме еда Умеет: применять в речи местоимения some / any, исчисляемые / неисчисляемые существительные Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	рассказывать о своих вкусах и предпочтениях в еде	ый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за	опрос, тестирование	
-----	------	---	--	---	----------------------------	--

				выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
9. Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок.	ОК-4 ОК-9	Знает: названия магазинов на английском языке Умеет: умеет применять клишированные выражения по теме «Поход в магазин» Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	Умеет вести диалог в магазине в роли продавца и покупателя	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая	Устный опрос, тестирование	

				часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
10. Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	ОК-4 ОК-9	Знает: названия основных видов спорта, спортивное снаряжение Умеет: рассказывать о правилах ведения здорового образа жизни. Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	Умеет рассказывать об основных привычках ведения здорового образа жизни.	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться	Устный опрос, тестирование	

				следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
11. Тема 11. Экскурсии и путешествия	ОК-4 ОК-9	Знает: знает основные лексические единицы по теме достопримечательности города, страны Умеет: грамматическим материалом present simple, past simple, present continuous Владет: лексическим и грамматическим	Умеет рассказывать об основных достопримечательностях своего родного города	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение	Устный опрос, тестирование	

		материалом по теме		применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
12. Тема 12.	ОК-4	Знает: основные	Умеет	Развернут	Устный	

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ОК-9	символы России на английском языке, политическое и государственное устройство родной страны Умеет: рассказывать о политическом и государственном устройстве на иностранном языке Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	рассказывать о национальных символах, праздниках родной страны	ый ответ студента должен представлять собой связанное, логическое последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за	опрос, тестирование	
--	------	--	--	--	---------------------	--

				выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
13. Тема 13. Англоговорящие страны	ОК-4 ОК-9	Знает: основные англоговорящие страны Умеет: рассказывать об основных особенностях то или иной англоговорящей страны Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	Умеет рассказывать об основных особенностях англоговорящих стран	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая	Устный опрос, тестирование	

				часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
14. Тема 14. Жизнь в городе и деревне	ОК-4 ОК-9	Знает: лексические единицы по теме Умеет: делать сравнение, используя сравнительную и превосходные степени сравнения прилагательных и наречий Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	Умеет высказывать свое мнение о своих предпочтениях о том, где он хотел бы жить: в городе или в деревне	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться	Устный опрос, тестирование	

				следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
15. Тема 15. Выдающиеся исторические события и личности	ОК-4 ОК-9	Знает: названия основных исторических событий на иностранном языке Умеет: рассказывать об основных исторических событиях, использует в речи время past simple, past perfect Владеет:	Умеет составлять рассказ о выдающихся исторических деятелях	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение	Устный опрос, тестирование	

		лексическим и грамматическим материалом по теме		применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
16. Тема 16.	ОК-4	Знает: названия	Умеет	Развернут	Устный	

Будущая профессия	ОК-9	своей профессии на английском языке, основные профессиональные термины Умеет: рассказывать о своей профессии, должностных обязанностях Владеет: лексическим и грамматическим материалом по теме	рассказывать о своей будущей профессии, своих должностных обязанностях	ый ответ студента должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за	опрос, тестирование	
----------------------	------	--	---	---	----------------------------	--

				выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)		
--	--	--	--	---	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код компетенции	Планируемый результат	ОС ²	Содержание задания ³ /вопроса и т.д.
ОК-9	Знает: лексические единицы по теме «Магазин», «Совершение покупок»	Устный опрос	1.What is your favorite shop? 2. How often do you go shopping? 3.Who do you usually go shopping with?
ОК-9	Умеет: вести диалог по теме «Магазин», «Совершение покупок»	Устный опрос	Make up a dialogue. Imagine that you are a shop assistant and your partner is a customer. Your partner wants to buy a new shirt for your father. Tell him about the choice you can offer.
ОК-9	Владеет: лексическими и грамматическими навыками необходимыми для осуществления общения на социально-бытовые темы	Тестирование	Тестирование размещено на образовательном портале ИГУ educa.isu.ru
ОК-4	Знает: основные правила взаимодействия на иностранном языке	Устный опрос	Tell about the key rules of greetings in English culture (расскажите об основных правилах приветствия в английской культуре)
ОК-4	Владеет: основами проектной деятельности	Устный опрос	Расскажите об основных этапах совершения покупки в магазине на английском языке
ОК-4	Умеет: взаимодействовать с собеседником на иностранном языке	Устный опрос	Представьте, что вы продаете в магазине. Расскажите покупателю о товаре, о котором он спрашивает (цена, размер, способ оплаты)

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 -16 Тема работы: составление монологического высказывания по теме

Цель работы: развитие навыков говорения

Норма времени на выполнение: 40 мин.

Форма представления выполненной работы: устный рассказ объемом 10-15 фраз.

Информационные источники: основной учебник курса

Содержание работы: учащиеся составляют монологическое высказывание по пройденным темам, используя пройденный лексический и грамматический материал.

Критерии оценки устного ответа самостоятельной работы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.

При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен;

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ОК-4		Знает: основные	Умеет вести диалог с коллегами и предполагаемым клиентом на

		способы взаимодействия в коллективе, в ходе профессионального взаимодействия	иностранном языке
ОК-4		Умеет: организовывать работу коллектива	При составлении диалогических высказываний умеет распределять роли
ОК-4		Владеет: основами проектной деятельности	Составляет проекты предполагаемых коммуникативных ситуаций.
ОК-9		Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	Применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации
ОК-9		Умет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и	Применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации

		профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ОК-9		Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне	Может применять пройденные лексические темы и грамматические конструкции в устном и письменном общении на иностранном языке.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на этапе освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-4	Знает: не знает основные способы взаимодействия в коллективе, в ходе профессионального взаимодействия	Знает: знает частично основные способы взаимодействия в коллективе, в ходе профессионального взаимодействия	Знает: знает лишь некоторые основные способы взаимодействия в коллективе, в ходе профессионального взаимодействия	Знает: основные способы взаимодействия в коллективе, в ходе профессионального взаимодействия
	Умеет: не организовывать	Умеет: не охотно организывает	Умеет: хорошо организывает	Умеет: отлично организовывать

	работу коллектива	работу коллектива	работу коллектива	работу коллектива
	Владеет: не основами проектной деятельности	Владеет: удовлетворительно владеет основами проектной деятельности	Владеет: хорошо владеет основами проектной деятельности	Владеет: может самостоятельно осуществлять проектную деятельность
ОК-9	Знает: не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -не знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - не знает особенности произношения; -не знает правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знает: знает, но допускает от 3-5 ошибок в построении простых и сложных предложений на профессиональные темы; -делает от 3-5 ошибок в основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); - не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности в полном объеме; -допускает ошибки в произношении и чтении	Знает: знает, но допускает не более 3 ошибок в построении простых и сложных предложений на профессиональные темы; -делает не более 3 ошибок в основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); - владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, но может допустить не более 2 ошибок; -делает ошибки в чтении и произношении, которые не влияют на понимание смысла текста	Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК-9	Умеет: не понимает общий смысл четко произнесенных	Умеет: понимать лишь частично общий смысл четко произнесенных	Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -не участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -не может построить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -не может кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -не может написать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -не активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, допуская ошибки в речи; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, допуская от 3-5 ошибок; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые), допуская в речи от 3-5 ошибок; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, допуская от 3-5 ошибок.	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, но допускает небольшие неточности; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, но допускает не более 3 ошибок; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, но допускает не более 3 ошибок; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), но допускает не более 3 ошибок; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, но допускает не более 3 ошибок; .	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ОК-9	Владеет: не владеет навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном	Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне, но	Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне, но	Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные темы на элементарном уровне

	уровне	допускает от 3-5 ошибок.	допускает не более 3 ошибок	
--	--------	--------------------------	-----------------------------	--

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Grammar

1. Complete the dialogues with the correct present simple form of the verbs in brackets.

A 1 _____ (you / use) your smartphone in your English lessons?

B No, we 2 _____. We 3 _____ (not / have) Wi-Fi in our classroom.

A 4 _____ (your cousin / study) languages at university?

B Yes, she 5 _____. She 6 _____ (speak) English, Arabic and French.

A That's good! I 7 _____ (not / understand) Arabic but I 8 _____ (want) to learn it.

A This bus 9 _____ (not / stop) near our school.

B Let's wait for the number 8. It 10 _____ (go) to the park and we can walk from there.

2. Complete the sentences with the verbs below. Use the affirmative, negative or interrogative form of the present simple.

arrive come finish not play not watch

1. What time _____ the film _____?

2. She _____ the trumpet.

3. The teacher _____ at school before us.

4. _____ your best friend _____ from Brazil?

5. I _____ TV in the week.

3. Find the mistake in each sentence. Circle the mistake and write the correction.

1 Sorry, I not like this music.

2 Does you live in that apartment?

3 My aunt visit us every weekend.

4 My mum go to London every Monday.

5 She don't cycle to school.

Vocabulary

4. Complete the sentences with the correct form of the verbs below.

do not cook set tidy unload

1. My older brother _____ the ironing on Saturday morning.

2. Wait for the dishwasher to finish before you _____ it.

3. My step-father _____ dinner for my mother.

4. The grandchildren like to _____ the table.

5. It's important to _____ your bedroom.

5. Complete the names of the family members. Then match the people with the personality adjectives below.

creative friendly hard-working patient sensible

1. My _____ (aunt's daughter) waits for me after school for an hour every day.

2. My _____ (mum's mother) cooks and cleans for the family.

3. My _____ (sister's son) likes to help people.

4. My _____ (wife's brother) loves making things.

5. My five-year-old _____ (son's son) knows how to cross the road.

6. Choose the correct answers to complete the sentences.

1. He's tall and ____.
a long looking b good-looking c short
2. She's got long ____.
a hair b glasses c beard
3. Tim's got fair ____.
a moustache b hair c eyes
4. I've got ____ brown hair.
a good-looking b beard c wavy
5. My aunt wears ____ and has curly hair.
a beard b moustache c glasses

Use of English

7. Complete the dialogue with the correct answers.

- Lucy Your sister's got 1____, wavy hair now!
Helen Yes, I know! It's very different 2____ before!
Lucy Is she pleased 3____ her new haircut?
Helen She loves it! Remi is her hairdresser.
Lucy What does Remi look 4____? A lot of 5____ work there and I don't know who he is.
Helen Well, he's very good-6____!
Lucy Is he the man with a 7____ and a moustache?
Helen No, that's Jonny. Remi's got medium-8____ black hair and wears red 9____.
Lucy Oh, I think I know him. Is he very 10____?
Helen Yes, that's right.

- 1 A short B straight C tall
- 2 A from B about C at
- 3 A for B with C to
- 4 A for B like C as
- 5 A man B mans C men
- 6 A looks B looker C looking
- 7 A hair B beard C glasses
- 8 A long B short C length
- 9 A glasses B beard C moustache
- 10 A long B tall C straight

Listening

8.Listen to the dialogue. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Jenny's father asks her to set the table. ____
2. Jenny's hair is wet. ____
3. It's pizza for dinner. ____
4. Jenny's test is on Thursday. ____
5. Jenny's mum wants Dan to do his homework. ____

Reading

9. Read the text. Match sentences A–E with gaps 1–5.

ONE CHILD FAMILIES – ARE THEY GOOD FOR US?

- 1____ Or are you an only child? Parents in China are excited about the news that now they can have more than one child. So how are family sizes different around the world?
- 2____ In Turkey, parents usually have three children. Four out of five children in the USA have brothers or sisters. Most American families have two children. But the American actors Angelina Jolie and Brad Pitt are famous for their very big family. They have three children and three other children from different countries. Zahara comes from Ethiopia, Pax comes from Vietnam and Maddox comes from Cambodia.
- 3____ You can talk to your brother or sister when you are worried about your problems. You can learn lots of things from your siblings. They can teach you new facts. And learning how to

get on with each other can teach you life skills too.

What about only children? 4___ Many of the parents of only children worry about this. People say that only children can't share and are not friendly.

However, according to lots of studies, only children are no different from children with siblings. They learn to share in the classroom, or with cousins, step-brothers and step-sisters and their friends. So do only children get benefits? 5___ Only children usually get on very well with their parents and they are very independent.

A In Europe, the average family has two children.

B They don't have brothers or sisters to learn from or share with.

C Have you got any brothers or sisters?

D The answer is yes.

E According to research, a sister or brother is an advantage.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

Grammar

1 Complete the sentences with the correct present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

1. She never _____ (miss) the bus.
2. _____ (he / like) bananas for breakfast?
3. I _____ (sit) on a tram at the moment.
4. How often _____ (you / visit) museums?
5. Are you busy? What _____ (you / do)?
6. We usually _____ (take) the plane to Ireland.
7. Who _____ (she / talk) to on her phone?
8. The number 9 coach _____ (not / go) to Oxford from here.
9. I _____ (not / enjoy) this film. Let's leave!
10. Look, they're over there! They _____ (wear) green tracksuits.

2 Choose the correct answers to complete the dialogue.

Sam Hi Ryan! 1___ people are coming on the school trip?

Ryan Thirty, I think. There aren't 2___ more places on the coach.

Sam I know. 3___ students are very disappointed.

Ryan Well, it's 4___ trip of the year!

Sam Let's get on the coach now! 5___ do you want to sit?

Ryan 6___ any seats at the front?

Sam I'm not sure. Do we have to sit there?

Ryan Sorry, but yes, we 7___. I 8___ travel sick.

Sam OK, there are 9___ seats here. You're 10___ than me. Can you put my bags up there, please?

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. a How much | b How many | c How often |
| 2. a some | b any | c much |
| 3. a A few | b A lot | c A little |
| 4. a the more popular | b the popularer | c the most popular |
| 5. a Where | b Why | c When |
| 6. a Is there | b Are there | c There is |
| 7. a have | b has | c do |
| 8. a get always | b always get | c always getting |
| 9. a some | b any | c a little |
| 10. a more tall | b tallest | c taller |

Vocabulary

3. Circle the correct words to complete the sentences.

1. I'm not very **polite** / **patient** – I don't like waiting for buses.

2. I feel **embarrassed** / **angry** and nervous when I have to perform in the school play.
3. These trousers are too small for me. They're too **baggy** / **tight**.
4. It's **dangerous** / **safe** to ski on your own. Always go with someone.
5. He cooks with **usual** / **unusual** food items that you can't find in a normal supermarket.
6. I'm looking for the **male** / **female** changing rooms so I can try on this dress.
7. It's a very **ugly** / **attractive** city. You don't need to take your camera!

4. Complete the sentences with the prepositions below.

about at for in of on to

1. Marco Pierre White is a chef who is famous _____ his pasta dishes.
2. I'm excited _____ the next Olympics.
3. The beach is more crowded _____ the afternoon.
4. Let's do something special _____ the weekend.
5. There's a wood close _____ our house.
6. Can you meet me in front _____ the town hall?
7. My parents aren't keen _____ fizzy drinks at mealtimes.

5. Complete the words in the sentences. The first letter of each word has been given.

1. You look very different with a b _ _ _ and moustache!
2. My uncle Bob's son is my favourite c _ _ _ _.
3. They want to climb the highest m _ _ _ _ _ in Africa.
4. I sleep in long-sleeved p _ _ _ _ _ because the nights are very cold.
5. What music are you listening to on your h _ _ _ _ _?
6. Carrots and onions are my least favourite v _ _ _ _ _.

Use of English

6. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the words in brackets. Use 2–4 words, including the words in brackets.

1. It isn't the same as mine. (different)
It's _____ mine.
2. He's an excellent writer. (good)
He's _____ writing.
3. He leaves hospital tomorrow. (in)
He is _____ tomorrow.
4. We always visit our friends on 1st January. (Day)
We always visit our friends _____.
5. In my opinion, it's too dangerous. (honest)
To _____, it's too dangerous.
6. I can't – I'm doing other things. (busy)
Sorry, _____.
7. We want to pay now. (bill)
Can we _____, please?
8. I want soup first and then salad. (followed)
I'd like soup _____ salad.
9. Don't take any left or right turns. (straight)
Go _____.
10. You should walk. (foot)
You should _____.

Listening

7. Listen to Laura talking about her job. Choose the correct answers.

1. Laura works at her ____ school.
a son's **b** sister's **c** nephew's
2. She wears ____ to work.
a trainers **b** shoes **c** boots
3. She normally arrives at work at ____.

a 11.00 b 11.50 c 11.15

4. The field is ____ the school.

a in the middle of b behind c next to

5. What happens at 1.40?

a They throw away the food. b She gets home. c She loads the dishwashers.

Reading

8. Read the text. Match sentences A–E with gaps 1–5.

CELEBRATING WORLD FOOD DAY

1____ Millions of people celebrate World Food Day every year on 16 October in over 150 different countries. They take part in events, give money and talk about ways of helping hungry people around the world.

Most people believe that the right to food is a basic human right. 2____ Who is this situation the worst for? 60% of hungry people in the world are women. 70% of these people live in the countryside in Africa, Asia and South America. Many of them are family farmers. The USA is one of the richest countries in the world, but food is still too expensive for many. 3____

4____ When you are hungry, you are sick more often and live a shorter life. Almost five million children under the age of five die every year because they are not getting the right food into their bodies.

What can we do? First, let's plan our meals better so we don't use too much food. And don't throw away food! Save it for the next meal. 5____ That means buy winter vegetables, like carrots, in winter and buy summer food items, like tomatoes, in the summer. We should also give money to charities like Oxfam that work in poorer countries. And finally, give food donations to food banks. If everyone gives a little bit, together we can make a big difference.

A One in seven Americans does not have enough to eat.

B What is World Food Day?

C But 805 million people, or one in nine people in the world, are hungry.

D Also, buy fresh food that is in season.

E What is the effect of not having enough food?

Writing

9. Write an article about reusing and recycling things (food, clothes, household items, etc.).

Follow the instructions below.

- Include information about these topics: recycling at your school; how and what you recycle at home; recycling in your
- country.
- Write in paragraphs of two or more sentences.
- Introduce the topic in the first sentence.
- Use the comparative and superlative to make comparisons.
- Use linking words (*and*, *but*, *so*, *or* and *because*).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики
и лингвистики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык

Направление подготовки 38.02.04 «Коммерция»

1. What is your favorite shop?
.....
2. Tell me about the time you went shopping last time.
.....
3. How do you usually pay in the shop?
.....

Доцент, к фило.наук _____ И. С. Шильникова

Заведующий кафедрой европейских языков _____ И. С. Шильникова

«__» _____ 2022 г.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики
и лингвистики

ЭКЗАМЕННАЦИОННОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Инструкция:

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;

Grammar

1. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. You _____ (just / give) me the wrong password.
2. She _____ (do) athletics at weekends.
3. I don't think it _____ (be) safe to travel on your own.
4. We _____ (not / can) connect to the internet yesterday.
5. Nick _____ (already / tidy) the living room.
6. They _____ (eat) at that new restaurant tonight. They've booked a table.
7. He _____ (have) problems with his mobile phone at the moment.
8. Lisa _____ (speak) to me ten minutes ago.
9. I _____ (hate) this music that you're listening to!
10. _____ (you / see) the Italian exchange students yet?

2. Choose the correct answers to complete the sentences.

1. We ____ wait outside before school starts – it's the rule.
a has to b don't have to c have to
2. I ____ early for school.
a hardly ever am b hardly am ever c am hardly ever
3. ' ____ computers are in the library?' 'About twenty.'
a How many b How much c Which
4. ____ any meat in this?
a There is b Is there c Are there
5. There isn't ____ water for the children.
a a b any c some
6. Would you like a ____ minutes to think about it?
a few b little c lot
7. I am much ____ than I was six months ago.
a fiter b more fit c fitter
8. ____ time to travel there is between March and July.
a The baddest b The worst c The most bad
9. They haven't arrived ____.

a already b yet c just

10. Who's the best swimmer ____ the team?

a of b in c at

Vocabulary

3. Match the definitions with the words below. There are two extra words.

charger hall helmet jumper mushroom nephew niece
pole vault sunrise sunset valley

1. You use this when your battery is low. _____
2. When the sun goes down at the end of the day. _____
3. This isn't meat or fruit – but it is good for you. _____
4. This protects your head. _____
5. An athletic sport where you have to get over a high bar. _____
6. Warm top for the winter. _____
7. Your brother's daughter. _____
8. The low area between two mountains. _____
9. The room inside the entrance of a house or apartment. _____

4. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

1. Your health is connected to your _____ (fit).
2. Did you make a _____ (suggest)?
3. I have to write a _____ (describe) of the jungle.
4. When was the last time you gave a _____ (donate) to charity?
5. I'd like some _____ (inform) about opening times, please.

5. Complete the adjectives in the sentences. The first letter of each word has been given.

1. My best friend's got s _____ black hair.
2. I always go very red in the face and find it difficult to talk when I'm e _____ – it's awful!
3. Take a l _____ - s _____ top, because it's not very warm in the evenings.
4. My grandfather has f _____ teeth.
5. The train is so c _____ with people in the evenings that I usually have to stand.
6. Tahiti is a beautiful, t _____ island with palm trees and blue seas.

Use of English

6. Read the dialogue and find ten mistakes. Circle the mistakes and write the corrections.

- Student Can I have a table with two, please? 1 _____
- Waiter Of course. Here's the menu.
- Student Excuse me. What is the cake on the bottom of the photo? 2 _____
- Waiter I'm not sure. I will say that's coffee cake. 3 _____
- Student Oh, I'm not very keen in coffee. I'll just have a cup of tea, please. 4 _____
- Waiter We offer free pancakes with hot drinks from 7 at 10 in the morning. 5 _____
- Student Great, that's sounding good. 6 _____
- Waiter Would you want anything else? 7 _____
- Student No, I'll wait after my friend gets here. 8 _____
- Waiter Does your friend have short, black, waving hair? 9 _____
- Student Yes, that's her!
- Waiter She's sitting upstairs. Go past the kitchen and the stairs are by your right. 10 _____

Listening

7. Listen to the five recordings. Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Martin can't turn his computer on again. ____
2. Katy found a house 17 km away. ____
3. Alexander climbs buildings that are just under 300 metres tall. ____
4. The speaker's great-grandfather was an engineer. ____

5. He wants to put meat in a soup. ____

Reading

8. Read the text. Match sentences A–F with gaps 1–5. There is one extra sentence.

Inspiring women in the world of sport

THE SOUTH AMERICAN SURFER

Riding the biggest waves on the Atlantic Ocean is one of the most exciting sportspeople in South America. 1____ But she has had to fight to find the money to enter sporting competitions. Why? Because she wasn't 'pretty enough' to get sponsorship from big companies. They were more interested in what she looked like than what she could do on the sea.

Silvana was seven when she started surfing, and has been surfing for 23 years. She always surfed with the boys and wanted to surf like a man, so she has a very special style of surfing for a woman. She has been the best Brazilian female surfer eight times. She has also been the world number two twice. She says that she started to ask companies which sell surfing sports clothes to sponsor her. 2____ She thinks it was because she doesn't look like a beautiful model from a magazine. And she thinks it's unfair, because sportsmen don't have the same problems.

Silvana came from a very poor family. 3____ She built her first surfboard with a plank of wood and from that day surfing changed her life. Eventually, after thirteen years, an important sports company said it would back her and pay for her to take part in surfing competitions. And this meant that at last surfing could give her the chance to help her family too.

The Egyptian Pentathlete

4____ She is from Egypt and used to be a pentathlete, that is an athlete who competes in the pentathlon. This is made up of five sports: running, swimming, shooting, fencing, and horseriding.

She was the youngest ever pentathlete to compete in the Olympics. She took part in three Games. The first was in Athens when she was only fourteen, then she competed in Beijing, followed by London.

Aya is also a mother, a wife and a university teacher. Although she is busy, her sport has taught her how to organise her time. She says that it is a challenge for married women in her country to continue with their sports careers and look after the home and children at the same time. 5____ She hopes that her experience has been an inspiration to those young girls who want to become professional sportswomen.

A They lived in a simple hut on the beach and she used to imagine what it would be like to live in a real house with nextdoor neighbours.

B Her name is Silvana Lima, and she is the best surfer in Brazil.

C She wanted to show how girls can continue to follow their sporting dreams after they get married and have families.

D But they all said 'no'.

E Aya Medany is another woman who has had a difficult time in the world of sport.

F She was extremely happy because she received many offers.

Writing

9. Write an article about the advantages of doing sport and how sport can change people's lives. Imagine

that you have interviewed some people and quote them in your article. Include the following:

- Write in paragraphs of two or more sentences.
- Introduce the topic in the first sentence.
- Use direct speech (use quotation marks and the correct punctuation).
- Use the comparative and superlative to make comparisons.
- Use linking words (*and, but, so, or* and *because*).

Лексико-грамматический тест.

Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)

Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов;

«хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов;

«удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов;

Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.