



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра социально-экономических и математических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **ОГСЭ.02 «История России»**

Специальность **38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

Квалификация выпускника **«Менеджер по продажам»**

Иркутск 2022 г.

Одобен
УМК Международного
института экономики и
лингвистики Иркутского
государственного университета

Разработан в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 38.02.04 «Коммерция»
(по отраслям), утвержденного приказом
Минобрнауки РФ № 539 от 15 мая 2014 г.

Председатель УМК Крайнова Е.В., канд. филол. наук, доцент 

Разработчик Ильина А.В., ст. преподаватель 

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История России

38.02.04, Коммерция (по отраслям), квалификация «Менеджер продаж»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Владеет: - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных		Знает: - современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию. Владеет:

	жизненных ситуациях		- навыками финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Владеет: - навыками выполнения профессиональной деятельности.
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности. Умеет: - применять стандарты антикоррупционного поведения. Владеет: - навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемых компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат ⁵	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					ТК ³	ПА ⁴
Тема 1. Предмет и метод истории	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6	Знает предмет и метод истории Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому Владеет методами изучения истории и приемами исторического анализа.	Знает предмет и методы исторической науки и может ими пользоваться.	Умеет анализировать, проводить сравнительный анализ, находить решение проблемы на историческом материале.	Тест, доклад	Диф. ф. зачет
Тема 2. Образование древнерусского государства.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6	Знает основные исторические этапы развития Древнерусского государства в IX-XII вв. Умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию Владеет методами исторического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Знает этапы эволюции Древнерусского государства в IX-XII вв.	Может рассказать об образовании Древнерусского государства, о принятии христианства на Руси, причинах феодальной раздробленности.	Тест, доклад	Диф. ф. зачет
Тема 3. Образование Русского централизованного государства	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6	Знает основные исторические этапы образования и развития Русского централизованного государства. Умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию Владеет методами исторического анализа, компаративного	Знает о причинах и значении Ордынского нашествия, особенностях образования Московского государства, особенностях правления Ивана Грозного, понимает причины и значение Смутного времени.	Умеет анализировать причины и последствия Ордынского ига, возвышения Москвы, реформ Ивана Грозного и Смутного времени.	Тест, доклад	Диф. ф. зачет

		анализа и приемами научной дискуссии				
Тема 4. Россия XVIII и XIX вв	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6</i>	Знает особенности развития Российской империи в XVIII и XIX вв. Умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию; Владеет методами исторического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Знает об особенностях правления Петра I, Екатерины II, Александра I, Александра II, об этапах решения крестьянского вопроса и общественно-политических движениях в России.	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику у российских императорам, предлагает управленческие решения для снятия политического напряжения в Российской империи.	Тест , доклад	Диф ф. зачет
Тема 5. Россия и мир в XX в.	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6</i>	Знает особенности развития Российской империи и СССР в XX в. Умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию; Владеет методами исторического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии	Знает об особенностях российской экономики в начале XX в., причинах и последствиях русских революций 1905-1907 и 1917 гг., причины и последствия Первой мировой войны, Второй мировой войны, образовании и распаде СССР, тоталитарном режиме, перестройке М.С. Горбачева, переходе к рыночной экономике РФ и формировании новой российской государственности.	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику событиям в России и в мире в XX в., предлагает управленческие решения для преодоления кризисных ситуаций XX в.	Тест , доклад	Диф ф. зачет
Тема 6. Россия в XXI в.	<i>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6</i>	Знает особенности развития Российской Федерации в 2000-2012 гг. Умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию; Владеет методами	Знает об особенностях развития Российской Федерации в 2000-2012 гг., внешней политики России.	Умеет анализировать и давать сравнительную характеристику событиям в России и в мире в XXI в., анализировать современные реформы и их последствия, проявляет патриотические	Тест , доклад	Диф ф. зачет

		исторического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии		чувства.		
--	--	--	--	----------	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС ²	Содержание задания ³ /вопроса и т.д.
ОК-1	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Тест, доклад, устный опрос	1. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 гг. 2. Страны БРИКС. 3. Президентство Д.А. Медведева и его реформы. 4. Внешняя политика РФ 2000-2012 гг.
	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической ретроспективе	Тест, доклад, устный опрос	
	Владеет: навыками выполнения профессиональной деятельности	Тест, доклад, устный опрос	
ОК-3	Знает: основные исторические этапы развития Российского государства и место России в мировом сообществе и мировой экономике на различных этапах.	Тест, доклад, устный опрос	1. Внутренние и внешние политические, экономические, этнические и другие факторы, способствовавшие превращению Москвы в центр объединения русских земель 2. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 3. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. 4. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур. 5. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.
	Умеет: ориентироваться в различных источниках исторической и профессиональной информации	Тест, доклад, устный опрос	
	Владеет: навыками использования знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тест, доклад, устный опрос	
ОК-4	Знает: основные	Тест, доклад,	1. Эволюция социальной

	исторические этапы развития Российского государства и основы проектной деятельности	устный опрос	структуры общества в XVIII веке 2. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики, «Просвещенный абсолютизм». 3. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
	Умеет: преобразовывать информацию в знания.	Тест, доклад, устный опрос	
	Владеет: приемами поиска и использования информации, необходимой для профессионального и личностного развития	Тест, доклад, устный опрос	
ОК-6	Знает: основные исторические этапы развития Российского государства и место России в мировом сообществе.	Тест, доклад, устный опрос	1. «Русская правда» - первая попытка кодификации русского права. 2. Династические связи киевских князей с государями Запада 3. Политические преобразования 60-70 гг. XIX в. 4. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
	Умеет: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Тест, доклад, устный опрос	
	Владеет: навыками излагать материал логично, последовательно, давать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию при помощи письменной и устной речи.	Тест, доклад, устный опрос	

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.

Цель работы: составление развернутого ответа по теме.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный ответ

Информационные источники: основной учебник курса

Содержание работы: учащийся делает доклад с презентацией по заданной теме.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине «История России» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения **дифференцированный зачет**.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ОК-1		Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Знает основные этапы развития Российского государства, понимает современные тенденции развития России.
		Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать	Умеет работать с разноплановыми источниками и преобразовывать информацию в знание.

		результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Использует самостоятельные решения проблемы. Имеет навыки выполнения профессиональной деятельности
ОК-3		Знает: современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает о культурно-историческом своеобразии России, особенностях всемирно-исторического процесса, экономических реформах, проводимых в России в XIX-XXI вв.
		Умеет: применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет работать с разноплановыми источниками и преобразовывать информацию в знание.
		Владеет: навыками финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Использует самостоятельные решения проблемы. Имеет навыки выполнения профессиональной деятельности
ОК-4		Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	Знает о культурно-историческом своеобразии России, особенностях всемирно-исторического процесса, экономических реформах, проводимых в России в XIX-XXI вв.
		Умеет: организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет работать с разноплановыми источниками и преобразовывать информацию в знание.
		Владеет: навыками	Использует самостоятельные

		выполнения профессиональной деятельности	решения проблемы. Имеет навыки выполнения профессиональной деятельности
ОК-6		Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает о культурно-историческом своеобразии России, особенностях всемирно-исторического процесса, экономических реформах, проводимых в России в XIX-XXI вв.
		Умеет: применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет работать с разноплановыми источниками и преобразовывать информацию в знание.
		Владеет: навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Использует самостоятельные решения проблемы. Имеет навыки выполнения профессиональной деятельности

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины История России

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	Знает: материал курса в объеме менее 50%	Знает: не в полном объеме материал курса	Знает: в полном объеме материал курса	Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме материал курса.
	Умеет: не умеет анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в

	ретроспективе			исторической ретроспективе
	Владеет: не владеет навыками выполнения профессиональной деятельности	Владеет: навыками выполнения профессиональной деятельности	Владеет: навыками выполнения профессиональной деятельности	Владеет: навыками выполнения профессиональной деятельности
ОК-3	Знает: материал курса в объеме менее 50%	Знает: не в полном объеме материал курса	Знает: в полном объеме материал курса	Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме материал курса.
	Умеет: не умеет анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической ретроспективе	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической ретроспективе
	Владеет: не владеет приемами выхода из стандартных и нестандартных ситуаций	Владеет: приемами выхода из стандартных ситуаций	Владеет: приемами выхода из стандартных ситуаций	Владеет: приемами выхода из стандартных и нестандартных ситуаций
ОК-4	Знает: материал курса в объеме менее 50%	Знает: не в полном объеме материал курса	Знает: в полном объеме материал курса	Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме материал курса.
	Умеет: не умеет анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической ретроспективе	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель	Умеет: анализировать и обобщать исторические факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической ретроспективе
	Владеет: не владеет приемами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет: приемами использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.	Владеет: приемами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владеет: приемами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-6	Знает: материал курса в объеме менее 50%	Знает: не в полном объеме материал курса	Знает: в полном объеме материал курса	Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме материал курса.
	Умеет: не умеет анализировать и обобщать исторические факты,	Умеет: анализировать и обобщать исторические	Умеет: анализировать и обобщать исторические	Умеет: анализировать и обобщать исторические

	может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической ретроспективе	факты	факты, может четко выделить цель	факты, может четко выделить цель и показать пути ее достижения в исторической ретроспективе
	Владеет: не владеет навыками излагать материал логично, последовательно, давать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию при помощи устной речи.	Владеет: навыками излагать материал логично, последовательно при помощи устной и письменной речи.	Владеет: навыками излагать материал логично, последовательно, давать четкие определения основных понятий, помощи устной и письменной речи.	Владеет: навыками излагать материал логично, последовательно, давать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию при помощи устной и письменной речи.

3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики
и лингвистики**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина ОГСЭ.02 История России

Направление подготовки 38.02.04 «Коммерция»

1. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
2. Внешняя политика современной России.
3. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.

Педагогический работник _____ А. В. Ильина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М.М. Плотникова
(подпись)

« ____ » _____ 2022 г.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
2. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
3. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского централизованного государства при Иване III и Василии III.
5. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
6. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: личность монарха, внутренняя и внешняя политика императрицы.
8. Внутренняя и внешняя политика при Александре I. Проекты реформ М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года.

9. Первая буржуазно-демократическая революция (1905-1907г.г.). Опыт парламентаризма в России.
10. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
11. Советское государство в 1920-х гг. Общенациональный кризис. НЭП.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (причины, этапы, итоги).
13. Десятилетие Н.С. Хрущева. От «холодной войны» к «оттепели».
14. Россия в период перехода к капитализму: социально- экономическое и политическое развитие и формирование новой российской государственности (1992- 2000 гг.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Теория происхождения восточных славян, их расселение, жизнь, быт, верования.
2. Образование древнерусского государства. Норманская теория: противники и сторонники.
3. Причины и последствия упадка Древнерусского государства (XII – XIII века).
4. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
5. Борьба за власть в первой половине XVIII века (дворцовые перевороты).
6. Отмена крепостного права в России.
7. Экономические реформы С.Ю. Витте.
8. Реформы П.А. Столыпина.
9. Первая мировая война.
10. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Образование СССР.
11. Советская экономика в годы застоя (1965-1985гг.).
12. Причины кризиса КПСС и распад СССР.
13. Переход России к рыночной экономике.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
2. Русско-китайские отношения.
3. Декабристы: тайные общества, программы, восстания и их последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
5. Буржуазные реформы 60-70 – х гг. XIX в. Их значение в модернизации. Российского общества.
6. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920гг. Этапы гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
7. Ленинский план построения социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
8. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.
9. СССР накануне II- ой мировой война. Военно-политическое противостояние СССР и Германии.
10. СССР в первые послевоенные годы (1945-1952гг.).
11. Политическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг.).
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в период президентства В.В. Путина (2000-2008гг.).
13. Президентство Д.А. Медведева.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ правильный, но аргументация недостаточна

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный, или не дан вовсе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики
и лингвистики**

Темы для докладов

1. Роль теории в познании прошлого.
2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
4. «Русская правда» - первая попытка кодификации русского права.
5. Династические связи киевских князей с государями Запада
6. Внутренние и внешние политические, экономические, этнические и другие факторы, способствовавшие превращению Москвы в центр объединения русских земель.
7. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
8. Особенности сословно-представительной монархии в России.
9. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
10. Эволюция социальной структуры общества в XVIII веке
11. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики, «Просвещенный абсолютизм».
13. Политические преобразования 60-70 гг. XIX в.
13. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
14. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
15. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.
16. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур.
17. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.
18. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 гг.
19. Страны БРИКС.
20. Президентство Д.А. Медведева и его реформы.

Педагогический работник _____ А. В. Ильина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М. М. Плотникова
(подпись)

«_____» _____ 2022 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики
и лингвистики**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1

1. Первым князем Киевской Руси стал:

- а) Святослав
- б) Олег
- в) Рюрик
- г) Владимир

2. Куликовская битва произошла в:

- а) 1480
- б) 988
- в) 1240
- г) 1380

3. Земский собор – это:

- а) орган для управления церковью
- б) сословный орган власти в России в XVI–XVII вв.
- в) орган, для управления республикой
- г) собрание общины

4. Одним из мероприятий налоговой реформы Петра I стал переход к налогообложению:

- а) подворному
- б) подушному
- в) посошному
- г) поземельному

5. Экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от иностранной конкуренции

- а) Монополизм
- б) Изоляционизм
- в) Меркантилизм
- г) Протекционизм

6. Основным принцип политики просвещенного абсолютизма Екатерины II:

- а) существенное снижение роли государства в экономической жизни страны

- б) паритетное деление власти между самодержцем и церковью
- в) попытка проведения либеральных реформ при сохранении самодержавия
- г) бесплатное обязательное образование для крепостных крестьян

7. Соотнесите имя исторического лица и события:

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1. М.М. Сперанский | а) участие в Отечественной войне |
| 2. А.А. Аракчеев | б) учреждение Государственного совета |
| 3. М.И. Кутузов | в) участие в восстании декабристов |
| 4. П.И. Пестель | г) введение военных поселений |

8. Установите соответствие между датой и событием:

- | | |
|---------|---|
| 1. 2000 | а) избрание Д.А. Медведева Президентом России |
| 2. 2002 | б) принятие федеральных конституционных законов «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гербе РФ» и «О Государственном гимне РФ» |
| 3. 2008 | в) реорганизация системы формирования Совета Федерации. |

9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий конца XIX – начала XX вв.:

- а) проведение первой всеобщей переписи населения
- б) издание указа, предусматривавшего право выхода крестьян из общины;
- в) убийство П.А. Столыпина.
- г) начало Первой мировой войны

10. Расположите крупнейшие события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- а) Взятие Берлина
- б) Курская битва
- в) Битва за Москву
- г) Освобождение Киева
- д) Сталинградская битва

11. Автор крестьянской реформы начала XX в., цель которой – разрушение крестьянской общины и создание класса мелких собственников, – _____

Ключ к тесту №1

1. Б	3. Б	5. Г	7. 1-б, 2-г, 3-а, 4-в	9. а, б, в, г	11. Столыпин
2. В	4. Б	6. В	8. 1-б, 2-в, 3-а	10. в, д, б, г, а	

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 70% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 65% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 65% заданий теста.