



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

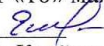


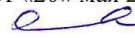
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
«29» мая 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(для детей)**

**«Подготовка к ОГЭ»
(русский язык)**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория слушателей: учащиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений
Трудоемкость программы: 256 часов
Срок реализации программы: 8 месяцев
Форма обучения: очная
Режим занятий: занятия проводятся по группам, 2 раза в неделю по 2 часа

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от «18» мая 2026 г.
Председатель 
(Е.В. Крайнова)

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.
Председатель  (О.В. Архипкин)

Иркутск 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся и рассматривается как система совершенствования навыков владения русским языком, направленная развитие индивидуальности школьника, социальное и культурное развитие его личности. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по русскому языку.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, представленных в Письме министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № АБ-3935/06;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;
УП – учебный план;
РК – речевая компетенция;
ЯК – языковая компетенция;
СК – социокультурная компетенция;
КК – компенсаторная компетенция;
УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по русскому языку.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации: от простого к сложному.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, а также восполнить пробелы, полученные при изучении русского языка в школе;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по русскому языку с целью подготовки к успешной сдаче основного государственного экзамена;
- способствовать развитию грамотной и логичной письменной речи на русском языке;
- сформировать у учащихся навыки выполнения тестовых заданий в формате ОГЭ.

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Задачи:

- Повторить и систематизировать знания по всем темам курса русского языка, которые проверяются на ОГЭ (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка.
- Отработать навыки выполнения заданий разных типов: тестовых, на анализ текста, на сжатое изложение и на написание сочинения рассуждения.
- Научиться правильно оформлять ответы в бланках, соблюдать инструкции и оптимально распределять время на экзамене.
- Проводить регулярные тренировочные и пробные экзамены для выявления слабых мест и коррекции подготовки.
- Развивать навыки самопроверки и грамотного письма, чтобы избежать типичных ошибок, влияющих на итоговый балл.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – развитие навыков письменной речи;
- **ЯК** (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного развития грамотности и развития навыков письменной речи;

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. Основные правила орфографии (чередующиеся, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, приставки, слитное/раздельное написание и др.).
2. Правила пунктуации: постановку запятых в простых и сложных предложениях, знаки при вводных словах, обособлениях (определениях, обстоятельствах, приложениях).
3. Основы морфологии и синтаксиса: части речи, их признаки, виды предложений, типы связи в словосочетаниях и предложениях.

уметь:

1. Анализировать текст: находить тему, главную мысль, микротемы, средства выразительности, стилистические особенности.
2. Передавать содержание текста в сжатом виде (изложение) и выделять опорные слова или части.
3. Писать рассуждение сочинение по заданной теме, выделяя зачин, основную часть и вывод, аргументируя свою мысль примерами.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
2. Умеют писать изложение и сочинение-рассуждение, соблюдая структуру (вступление, основная часть, заключение), логичность и связность изложения.
3. Владеют основами орфографии и пунктуации, могут применять правила на практике при оформлении текста в формате ОГЭ.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Подготовка к ОГЭ» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Задания с кратким ответом (часть 1)	42		20	22	УПК, ЯК	Устный опрос
2	Подготовка к написанию изложения	42		20	22	УПК, ЯК, РК	Устный опрос
3	Сочинение-рассуждение (часть 2)	42		20	22	УПК, ЯК, РК	Устный опрос
4	Промежуточная аттестация	2		2			Написание сочинения
5	Итоговое собеседование (чтение, пересказ)	42		20	22	УПК	Устный опрос
6	Итоговое собеседование (монолог и диалог)	42		20	22	УПК, ЯК, РК	Устный опрос
7	Тренинги в формате ОГЭ	42		20	22	УПК, ЯК, РК	Устный опрос
8	Итоговая аттестация	2		2			Тестирование в формате ОГЭ; написание изложения
	ИТОГО: 256	256		124	132		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ» Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 31.10.26 – 06.11.26, с 27.12.26 – 08.01.27, с 21.03.27 – 28.03.27 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 122 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Количество самостоятельной работы в неделю – 3-4 часа. Ученики самостоятельно распределяют это время в течение недели. В это время ученики самостоятельно выполняют задания преподавателя (решают тесты, пишут сочинения, делают конспекты, читают дополнительную литературу).

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество Часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 05.09.26 07.09.26 12.09.26 14.09.26 19.09.26 21.09.26 26.09.26 28.09.26	Задания с кратким ответом (часть 1)	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	15	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос
2	Октябрь		Понедельник	Практическое	16	15	МИЭЛ ИГУ	Устный

	03.10.26 05.10.26 10.10.26 12.10.26 17.10.26 19.10.26 24.10.26 26.10.26	Подготовка к написанию изложения	(15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	занятие				опрос
3.	Каникулы с 31.10.26 – 06.11.26							
4	Ноябрь 07.11.26 09.11.26 14.11.26 16.11.26 21.11.26 23.11.26 28.11.26 30.11.26	Сочинение-рассуждение (часть 2)	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	15	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос
5	Декабрь 05.12.26 07.12.26 12.12.26 14.12.26 19.12.26 21.12.26	Сочинение-рассуждение (часть 2)	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	12	14	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос
6	26.12.26	Промежуточная аттестация	Суббота (14.30 – 16.00)		2		МИЭЛ ИГУ	Написание сочинения
7	Каникулы с 27.12.26 – 08.01.27							

8	Январь 09.01.27 11.01.27 16.01.27 18.01.27 23.01.27 25.01.27 30.01.27	Устное собеседование (чтение, пересказ)	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	15	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос
9	Февраль 01.02.27 06.02.27 08.02.27 13.02.27 15.02.27 20.02.27 27.02.27	Устное собеседование (чтение, пересказ) Устное собеседование (монолог и диалог)	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	15	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос
10	Март 01.03.27 06.03.27 13.03.27 15.03.27 20.03.27	Устное собеседование (монолог и диалог)	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	10	14	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос
11	Каникулы с 21.03.27 – 28.03.27							
12	Апрель 03.04.27 05.04.27 10.04.27 12.04.27 17.04.27	Устное собеседование (монолог и диалог) Тренинги в формате ОГЭ	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	15	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос

	19.04.27 24.04.27 26.04.27							
13	май 03.05.27 08.05.27 15.05.27 17.05.27	Тренинги в формате ОГЭ	Понедельник (15.30 – 17.00) Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	8	14	МИЭЛ ИГУ	Устный опрос
14	17.05.27	Итоговая аттестация	Суббота (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	2		МИЭЛ ИГУ	Тестирование в формате ОГЭ; написа- ние изложе- ния

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Задания с кратким ответом (часть 1)	<p>Орфография: проверяемые/непроверяемые, гласные в корнях, суффиксах, окончаниях.</p> <p>Пунктуация: знаки препинания в простом и сложном предложении.</p> <p>Лексика: многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы.</p> <p>Словообразование: корень, приставка, суффикс, типы словообразования. Морфология: части речи, формы слов, синтаксическая ошибка.</p> <p>Синтаксис: виды предложений, грамматическая основа, однородные члены.</p> <p>Тренировочные варианты (по 1 КИМ) с разбором. Диагностические проверочные работы и коррекция.</p>	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие; СР	традиционные	20/22 часа
Подготовка к написанию изложения	<p>Текст как единица речи: тема, идея, проблема.</p> <p>Композиция и структура текста: абзацы, микротемы.</p> <p>Средства связи предложений в тексте (лексические, синтаксические).</p> <p>Сокращённое и подробное изложение. Выбор способа.</p> <p>Написание изложений по текстам разного стиля, анализ своих и образцовых работ, работа над типичными ошибками, итоговое изложение в формате ОГЭ</p>	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие; СР	традиционные	20/22 часа
Сочинение-рассуждение (часть 2)	<p>Структура сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.</p> <p>Формулировка проблемы и позиции</p>	Уровень освоения: ознакомительно-	практическое занятие; СР	традиционные	20/22 часа

	автора. Подбор аргументов из текста и «вне текста». Средства связи и аргументации: примеры, цитирование, сопоставление. Практикумы: написание 4–5 сочинений по разным текстам. Разбор критериев ФИПИ (К1–К9). Имитация экзамена: изложение + сочинение за отведённое время.	репродуктивный			
Промежуточная аттестация	Написание сочинение. Разбор типичных ошибок.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный			Написание сочинения
Устное собеседование (чтение, пересказ)	Выразительное чтение текста: темп, интонация, паузы. Пересказ текста с опорой на микротемы. Полный и выборочный пересказ. Пересказ с включением цитаты (формат задания 3). Тренировочные тексты для устного собеседования (разные жанры). Работа над речевыми ошибками и инструкцией. Разбор критериев оценивания устного собеседования. Пробные «собеседования» в классе (по 2–3 человека). Отработка фиксации аудио (запись, самопроверка).	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие; СР	традиционные	20/22 часа
Устное собеседование (монолог и диалог)	Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения», «Школа», «Семья», «Культура и искусство». Описание человека, места, события с элементами рассуждения. Ответ на проблемный вопрос («Как вы	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие; СР	традиционные	20/22 часа

	<p>относитель к...»).</p> <p>Сокращение и перефразирование мысли, уход от «воды».</p> <p>Диалог по заданной ситуации: вежливость, реплики-вопросы, ответы.</p> <p>Ролевые игры: спор, объяснение, совет, просьба.</p> <p>Разбор типичных ошибок в устной речи (лексика, грамматика, фонетика).</p> <p>Имитация устного собеседования (полный формат).</p>				
Тренинги в формате ОГЭ	<p>Разбор демоверсии ОГЭ: структура экзамена, баллы, критерии.</p> <p>Комплексные тренировочные варианты (изложение + сочинение + тест).</p> <p>Повторение ключевых тем: орфография, пунктуация, лексика, синтаксис.</p> <p>Стратегии работы с КИМ: распределение времени, выбор порядка заданий.</p> <p>Разбор типичных ошибок школьников.</p> <p>Тестирование в формате пробного ОГЭ.</p> <p>Индивидуальные консультации и коррекция.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие; СР	традиционные	20/22 часа
Итоговая аттестация	Проведение тестирования в формате ОГЭ.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный			Тестирование в формате ОГЭ; написание изложения

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование сайта ФИПИ с автоматической проверкой заданий.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Егораева Г.Т. ОГЭ-2026. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий: 36 вариантов / Г. Т. Егораева. – М : Экзамен, 2026. – 264 с.
2. Розенталь Д.Э. Полный школьный курс русского языка: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, упражнения и диктанты / Д. Э. Розенталь. – М : Издательство АСТ : Издательство «Мир и образование», 2025. – 448 с.
3. Сенина Н. А. ОГЭ-2026. Русский язык. 9 класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, С. В. Гармаш. – Ростов н/Д: Легион, 2025. – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Васильевых И. П. ОГЭ 2026 Русский язык. ОГЭ на отлично / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – М : Экзамен, 2026. – 198 с.
2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М : Оникс, 2025. – 512 с.
3. Драбкина С. В. ОГЭ-2025. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин и др. – М : Интеллект-центр, 2026. – 528 с.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> – Открытый банк заданий ОГЭ.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

1. Горбунова Т.В., к.филол. наук, доцент

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: промежуточная и итоговая аттестация, а также текущий контроль. Промежуточная аттестация проводится в

середине курса (конец декабря), итоговая аттестация проводится в конце курса (май). Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в виде устного опроса в конце каждого урока.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольного тестирования в формате ОГЭ.

В частности, проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание, извлекать информацию из прослушанного текста и пересказывать ее (изложение);
- умение читать текст с пониманием содержания и находить запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, а также анализировать текст и языковые явления;

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования и содержит продуктивные и репродуктивные задания.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Подготовка к сдаче ОГЭ» является:

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
РК (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений (изложение, сочинение, устное собеседование (монолог, диалог))	Владеет навыками продуцирования устного (монолог) и письменного (изложение, сочинение), а также способен вести диалог на заданную тему (диалог, задание из части «Устное собеседование»).	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Критерии оценивания», которые соответствуют критериям оценивания ОГЭ по русскому языку.	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование (собеседование)
ЯК (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразова-	Владеет грамматически и орфографическими навыками соответствующих знаниям выпускника 9 класса; навыками адекватного произношения и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Способен продуцировать устный и письменный текст на уровне, соответствующем выпускнику 9 класса.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Критерии оценивания», которые соответствуют критериям оценивания ОГЭ по русскому языку.	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование (собеседование)

вательные программы основного общего образования по русскому языку			
УПК (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного развития грамотности и развития навыков письменной речи	Умеет адекватно оценивать свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, умеет воспринимать критику.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Критерии оценивания», которые соответствуют критериям оценивания ОГЭ по русскому языку.	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование (собеседование)

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время занятий.

Демонстрационный вариант устного собеседования (тема 1)

Вариант 1.

- 1) В чем отличие между СЛОВОМ, СЛОВСОЧЕТАНИЕМ и ПРЕДЛОЖЕНИЕМ?
- 2) Сколько типов связи слов в словосочетаниях вы знаете? Назовите их. Приведите по 2 примера на каждый тип.
- 3) Какие слова являются ПАРОНИМАМИ? Дайте несколько примеров.

Вариант 2.

- 1) Для чего в языке нужны средства художественной выразительности?
- 2) Какие средства художественной выразительности вы знаете? Назовите их.
- 3) Какова основная разница между метафорой и сравнением?
- 4) Какие фразеологизмы лично вы часто используете в своей речи? В каких ситуациях? Что означают эти фразеологизмы?

Устное собеседование оценивается положительно в результате получения преподавателем правильного ответа на вопрос.

Промежуточная аттестация проводится после изучения тем 1-3.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации после изучения тем 1-3.

Сочинение

ЗАДАНИЕ:

Прочитайте текст и на его основе напишите сочинение-рассуждение на тему «Как Вы понимаете смысл фразы из текста “По-моему, друзья должны приходиться на по-

мощь всегда, даже в мелочах”?»». Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту. Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

- (1)Больше всего на свете я ценю дружбу! – воскликнула Марина.
– (2)А что ты понимаешь под дружбой? – полюбопытствовала Светлана Леонидовна.
– (3)Дружба... это всё хорошее, что только возможно, – запинаясь и подбирая слова, начала Марина. – (4)Друг всегда приходит на помощь, с ним всегда приятно говорить...
– (5)А у вас, Светлана Леонидовна, есть друзья? – спросила Оля.
– (6)Есть, Оленька, у меня два друга. (7)Теперь-то мы видимся редко: у них свои семьи, некогда и встретиться, но раньше мы встречались часто.
– (8)И они всё для вас готовы сделать? – поинтересовалась Марина.
– (9)В трудную минуту они придут на помощь, – с уверенностью ответила Светлана Леонидовна.
– (10)А в обычной жизни? – заволновалась Марина. – (11)По-моему, друзья должны приходиться на помощь всегда, даже в мелочах.
(12)Светлана Леонидовна весело рассмеялась.
– (13)Дорогие мои девочки, это вы сейчас так думаете, потому что никаких забот у вас нет. (14)Потом, когда появятся у вас семьи, заботы, личные интересы, а времени свободного будет оставаться всё меньше и меньше, тогда и проверится ваша дружба. (15)Хватит ли у вас привязанности друг к другу, чтобы хотя бы в самую тяжёлую минуту прийти на помощь, или вы будете успокаивать себя рассуждениями о собственной занятости?
– (16)Кстати, о мелочах, – продолжала Светлана Леонидовна. – (17)Расскажу вам историю, как мои друзья помогли мне в одной мелочи. (18)Я очень люблю читать Диккенса, но в собрании сочинений, которое стоит вон на той книжной полке, не хватало только одного тома – двадцать шестого. (19)Как-то раз я попросила друзей купить мне этот том, если он им попадёт в букинистическом магазине. (20)Попросила, а через неделю уехала отдыхать в другой город. (21)Там я зашла в один привокзальный магазин, гляжу: стоит мой двадцать шестой том. (22)Сомнений нет, он: старый, потрёпанный, обложка местами покорёжена, а позолота вся облезла, но листы все на месте, книга ещё крепкая, а цена так просто приятная – всего-то три рубля. (23)Я, конечно, сейчас же купила мой потрёпанный том. (24)А по возвращении домой навестил меня вскоре один мой товарищ и вытаскивает из сумки книгу. (25)«Вот, я нашёл», – говорит. (26)Смотрю, а это двадцать шестой том, новенький совсем, золото на нём так и сияет. (27)Конечно, я взяла книгу, поблагодарила, а о собственном своём приобретении ничего не сказала, чтобы не огорчать друга: он ведь радовался, что выполнил мою просьбу.
(28)Теперь передо мной встал проблема: что делать с двумя одинаковыми книгами. (29)Решила обменять одну книгу, но пришлось расстаться с новеньким томом: старый-то вряд ли кто купит у меня. (30)Проходит какое-то время, и меня навещает мой второй друг. (31)Поговорили мы, выпили чаю, а перед уходом он протягивает мне свёрток в подарок. (32)Я сказала «спасибо», а что там в свёртке

было, не посмотрела. (33)Проводила гостя, вернулась в комнату, увидела свёрток, развернула, а там... мой новенький двадцать шестой том. (34)Именно мой, по пятнышку на последней странице узнала. (35)Вот как получилось.

(По В.Н. Кузнецовой*)

* Кузнецова Вероника Николаевна – современная писательница, автор фантастических и детективных рассказов и повестей.

Промежуточная аттестация проводится в виде написания сочинения-рассуждения, которое оценивается по двум критериям: содержательная часть сочинения-рассуждения и языковое оформление (грамотность и фактическая точность речи обучающегося).

Содержательная часть сочинения-рассуждения

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
1	Наличие ответа на вопрос	
	Дан ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Ответа нет или ответ дан неправильно	0
2	Наличие примеров	
	2 примера из прочитанного текста, подтверждающие рассуждения ученика	3
	1 пример из прочитанного текста, подтверждающий рассуждения ученика	2
	Пример из жизненного и/или читательского опыта, подтверждающие рассуждения ученика	1
	Нет примеров, подтверждающих рассуждения ученика	0
3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущены 1-2 логические ошибки	1
	Допущены 3 и более логических ошибок	0
4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трехчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трехчастная композиция или в построении текста допущена одна ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

Языковое оформление сочинения-рассуждения

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи ученика	Баллы
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены 1-2 ошибки	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущены 5 и более ошибок	0
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены 1-2 ошибки	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущены 5 и более ошибок	0

3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены 1-2 ошибки	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущены 5 и более ошибок	0
4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены 1-2 ошибки	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущены 5 и более ошибок	0
5	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка	0
	Максимальное количество баллов	13

Промежуточная аттестация проводится в виде написания сочинения-рассуждения, которое оценивается по двоичной системе следующим образом.

«Зачтено» выставляется, если согласно критериям получено от 20 до 12.

«Незачтено» выставляется, если по критериям получено менее 11 баллов.

Итоговая аттестация проводится после изучения всего объема программы в виде тестирования в формате ОГЭ (часть 1) с написанием изложения (часть 2).

Демонстрационный итоговой аттестации.

ЧАСТЬ 1. ТЕСТ

Прочитайте текст и выполните задания 1, 2.

(1) Самое большое скопление воды на поверхности Земли – это Мировой океан.
(2) Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы.
(3) Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности.
(4) В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.
(5) На некоторых картах отмечен ещё один океан – Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) это Мировой океан (предложение 1)
- 2) разделяют (предложение 2)
- 3) части есть (предложение 3)
- 4) выделяют (предложение 4)
- 5) учёные отказываются признавать (и) обосновывают (предложение 5)

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным приложением.

- 2) В предложении 2 содержится составное глагольное сказуемое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными членами предложения, которые следуют после обобщающего слова.
- 5) Предложение 5 сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью между частями.

3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая.

Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

В) обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Мы плыли на лодке по тёмной, как чернила, реке, петляющей между мрачными скалами.

2) Н.М. Пржевальский, известный географ и натуралист, путешествовал не только по Дальнему Востоку, но и по Центральной Азии.

3) Звёзды дрожали в тёмно-синей глубине неба, как дрожат капли росы утром на траве, окутанной туманом.

4) Оставшись один, Алексей ходил по комнате, браня себя вполголоса за невнимательное отношение к сестре.

5) Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и, промокшая, грязная, вернулась обратно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

1) ПРИТОРМОЗИТЬ – написание приставки определяется её значением – присоединение.

2) ЛЬНЯНОЙ – в суффиксе прилагательного, образованного от основы имени существительного с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

3) В АКВАРИУМЕ – в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.

4) НЕ С КЕМ – НЕ с притяжательным местоимением пишется раздельно.

5) БЕСШУМНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква С

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

В продолжени..(1) двух часов пут..(2)шественники проб..(3)рались к озеру, обходя тр..(4)сины и пытаясь от..(5)скать удобные проходы. Они пр..(6)одолели лесную ч..(7)щобу и оказались на берегу. Подним..(8)шь голову, а над тобой шумят сосны, упирающ..(9)еся в небо.

8. Раскройте скобки и запишите слово «полтора» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Подготовка к конкурсу заняла у нас чуть больше (полтора) месяцев.

9. Замените словосочетание «дар артиста», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

10 -12. Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1) После своего исторического полёта Юрий Гагарин стал нарасхват. (2) Его хотели видеть все страны и все народы, короли и президенты, люди военных и штатских профессий, самые прославленные и безвестные. (3) И Гагарин охотно встречался со всеми желающими. (4) Но охотнее всего шёл он к курсантам лётных училищ, как бы возвращался в собственную юность, в её лучшую, золотую пору. (5) Как-то раз, когда официальная встреча уже закончилась и дружеский разговор перекочевал из торжественного зала в чахлый садик лётной школы, один из курсантов спросил, заикаясь от волнения: – Товарищ майор... о чём вы думали... тогда? – (6) Когда «тогда»? – спросил с улыбкой Гагарин и по тому, как дружно грохнули окружающие, понял, что задавшему вопрос курсанту в привычку вызывать смех. – (7) Ну, в общем... я что хотел спросить... когда вы по дорожке шли? (8) Курсанты снова грохнули, но Гагарин остался подчёркнуто серьёзен, и смех сразу погас. – (9) Вы имеете в виду Внуковский аэродром? (10) Рапорт Правительству? – (11) Во... во!.. – обрадовался курсант, достал из кармана мятый носовой платочек и вытер вспотевший лоб. (12) Теперь уже все были серьёзны, и не по добровольному принуждению, а потому, что наивный вопрос курсанта затронул что-то важное в молодых душах. (13) Гагарин шёл через аэродром на глазах всего мира, и это было для них кульминацией жизни героя, сказочным триумфом, так редко, увы, выпадающим на долю смертного. (14) О чём же думал герой в это высшее мгновение своей жизни? (15) И Гагарин с обычной чуткостью уловил настроение окружающих, значительность их ожидания. (16) Конечно же, ребята мечтают о подвигах, о невероятных полётах, о славе и ждут чего-то высокого и одухотворённого. (17) Герой должен был думать о планетарном, вселенском, вечном. (18) Они хотят получить сейчас и Небо, и Звёзды, и Человечество, и Эпоху, и все Высшие ценности... (19) Но Гагарин молчал, и пауза угрожающе затянулась. (20) Он был сейчас очень далеко отсюда, от этого чахлого садика, тёплого вечера, юношеских доверчивых лиц, в другом времени и пространстве. ... (21) В тот раз в одиночке сурдокамеры держали не так уж долго, но он чувствовал себя на редкость плохо: болела и кружилась голова, мутило, тело казалось чужим, а ноги – ватными. (22) Может, что-то там испортилось, нарушилась подача воздуха? (23) Но Королёв спрашивает испытуемых о самочувствии, и все как один молодцевато отвечают: «Отлично!» – «(24) К выполнению задания готовы?» – «(25) Так

точно!» (26) Неужели ему так не повезло? «(27) Как самочувствие, товарищ Гагарин?» – «(28) Отличное... – (29) Нет, он не может врать Королёву и без запинки добавляет: Хотя и не очень». – «(30) К выполнению задания готовы?» – «(31) Сделаю, что могу, но лучше бы в другой раз». (32) И в результате – высшая оценка. (33) То было, оказывается, испытание на честность. (34) Им специально создали тяжёлые условия в камерах. (35) Но ведь нельзя считать, что ты сдал испытания на честность раз и навсегда. (36) Всю жизнь человек сдаёт эти испытания и в большом, и в малом. – (37) Видишь ли, дружок, – сказал Гагарин курсанту, – у меня тогда развязался шнурок на ботинке. (38) И я об одном думал, как бы на него не наступить. (39) Не то, представляешь, какой позор: в космос слетал, а тут на ровном месте растянулся... ... (40) Ночью курсант никак не мог уснуть. (41) Он ворочался на койке, вздыхал, кричал, что-то бормотал, тысячи раз повторял в воображении подвиг Гагарина и твёрдо знал: если его пошлют в космос, он не оплошает. (42) Не дрогнет. (43) Разве что побледнеет. (44) И даже песню споёт в космосе, если надо, хотя ему медведь на ухо наступил. (45) Но когда он пытался представить себя в средоточии мирового внимания, душа в нём сворачивалась, как прокисшее молоко. (46) Он видел себя на космодроме, видел в космическом корабле, но не видел на красной тропочке славы, по которой легко, уверенно, сосредоточенно и радостно прошагал Гагарин. (47) Ведь чтобы идти так на глазах всего света, надо что-то большое нести в себе. (48) А он, курсант, постоянно думал о всякой чепухе: о девушках, футболе, кинофильмах, мелких происшествиях окружающей жизни, несданных зачётах... (49) Такому пустому, нулевому человеку нечего делать в скрещении мировых лучей. (50) И, следуя обратным ходом, он начинал сомневаться в своих возможностях совершить подвиг. (51) А если не будет подвига, то зачем тогда жить? (52) Гагарин вернул ему веру в себя. (53) Впервые за много дней курсант засыпал счастливым. (По Ю.М. Нагибину*)

* Юрий Маркович Нагибин (1920–1994) – советский и российский писатель, журналист, сценарист.

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) После своего исторического полёта Гагарин охотнее всего встречался с королями и президентами.

2) Курсантам лётного училища было интересно узнать, о чём думал Гагарин, когда шёл по красной дорожке аэродрома сдавать рапорт Правительству о выполненном задании – полёте в космос.

3) Думая, как ответить на вопрос курсанта, Гагарин вспомнил об испытании в сурдокамере.

4) Гагарин был верен важному жизненному принципу – быть честным.

5) Курсант никогда не сомневался, что сможет совершить подвиг.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Запишите номера ответов.

1) И Гагарин охотно встречался со всеми желающими.

2) Как-то раз, когда официальная встреча уже закончилась и дружеский разговор перекочевал из торжественного зала в чахлый садик лётной школы...

3) Курсанты снова грохнули, но Гагарин остался подчёркнуто серьёзен, и смех сразу погас.

4) И даже песню споёт в космосе, если надо, хотя ему медведь на ухо наступил...

5) Впервые за много дней курсант засыпал счастливым.

12. В предложениях 3–5 найдите синоним к словам «вянуший, плохо растущий». Выпишите

ЧАСТЬ 2. ИЗЛОЖЕНИЕ.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

Критерии оценивания итоговой аттестации

ЧАСТЬ 1. ТЕСТ

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 12.

ЧАСТЬ 2. Изложение

№	Критерии оценивания	баллы
1	Содержание изложения	
	Ученик точно определил основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
2	Сжатие исходного текста	
	Ученик правильно применил один или несколько приемов сжатия текста, использовал их на протяжении всего текста	2
	Ученик правильно применил одно или несколько приемов сжатия двух микротем	1
	Ученик не использовал приемов сжатия текста или применил один или несколько приемов сжатия одной микротемы	0
3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	3
	Допущены 1- 2 ошибки	2
	Допущены 3 и более ошибок	1
	Максимальное количество	6

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения тестовой работы и написания изложения, которые оцениваются по двоичной системе следующим образом.

«**Зачтено**» выставляется, если согласно критериям получено от 18 до 10.

«**Незачтено**» выставляется, если по критериям получено менее 9 баллов.

Разработчик программы: Горбунова Т.В., к.филол.н., доцент Тор