



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор О.В. Архипкин

20 июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины *Практический курс языка*

Программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»

Вид профессиональной деятельности: перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в сфере экономической деятельности (немецкий язык)

Уровень квалификации *б*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК института
Протокол № 4 от «14» мая 2018 г.

Председатель _____
(*Е.В. Крайнова*)

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6 от «4» апреля 2018г.

Зав. кафедрой _____
(*И.С. Шильникова*)

Иркутск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
3. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы дисциплины	32
4. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии	35
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	36

I. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины – планируемый результат

Цель – формирование языковой компетенции слушателей для овладения системой основных лингвистических знаний, включающих явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.

Задачи:

1. Обучить основным фонетическим, лексическим, грамматическим, словообразовательным явлениям изучаемого иностранного языка.
2. Формировать умение продуцировать речевое высказывание в диалогической и монологической форме в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, используя предусмотренный программой фонетический, лексический и грамматический материал;
3. Формировать умение воспринимать на слух и понимать диалогическую и монологическую речь в повседневном общении и в профессиональной сфере;
4. Обучить чтению несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности;
5. Формировать умение создавать творческие письменные работы (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография).

Планируемый результат

Программа учебного курса, дисциплины направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-3, – владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;

уметь: использовать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной речи;

владеть: системой языковых знаний и системой закономерностей функционирования изучаемого языка.

Трудоемкость программы 1008 часов, из них 490 часов аудиторных, 490 часов на самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация — экзамен.

II. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине (модулю) и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Теоретическое обучение (всего):	972
	В том числе:	
1.1	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>	–
1.2	Семинары <i>(не предусмотрены)</i>	–
1.3	Практические занятия (практикум, тренинг и т.д.)	490
1.4	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	–
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	454
2.1	В том числе:	
2.1.1	Выполнение упражнений, тестов	200
2.1.2	Письменный перевод текстов	180
2.1.3	Написание сочинений, рефератов	74
3	Практическое обучение (всего)	–
3.1	Стажировка (всего)	–
4	Текущий контроль <i>(КСР)</i>	28
5	Промежуточная аттестация – экзамен	
	ИТОГО:	972

2.2. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Практический курс языка»

Наименование темы	Содержание учебного материала		Всего часов	Из них		Количество часов,	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
				Аудиторные	СРС				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
(1 курс)	Дисциплина направлена на развитие и формирование навыков и умений, необходимых для восприятия и продуцирования иноязычных высказываний.						ОПК-3	экзамен	Тест Письменный перевод текста Устное высказывание
Тема 1.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	46	22	24				
	Темы: «Знакомство». Грамматика: Настоящее простое время. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Фонетика: Алфавит, гласные звуки, согласные. Дифтонги.	продуктивный							
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								

	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Практические занятия. Темы: «Знакомство»; «Представление»; общеупотребительные глагольные фразы; прилагательные, описывающие ситуацию; предлоги места; времени. Настоящее время. Порядок слов в вопросительных предложениях. Вопросительные слова.		24	22					
	Иные формы учебных занятий		24	24					
	Самостоятельная работа слушателей. Тема: «Рассказ о себе» Составление глоссария. Письменный перевод текстов. Составление устного высказывания по темам.								
Тема 2.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	46	22	24				
	Темы: «Семья»; «Хобби»; вопросительные слова; предлоги направления, глагольные фразы. Грамматика. Падежи: дательный и винительный. Глаголы – связки. Фонетика: Особенности произношения гласных и согласных. Краткость и долгота. .	продуктивный							
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								

	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	<p>Практические занятия. Темы: «Семья»; «Хобби»; вопросительные слова; предлоги места и времени, глагольные фразы.</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Прощедшее длительное время. Вопросительные предложения с и без вспомогательных глаголов. Связующие слова.</p> <p>Фонетика: Произношение окончаний –er, согласной «h» и другие звуки.</p>		24	22					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей. Тема: «Свободное время. Спорт». Составление глоссария. Работа со словарями. Письменный перевод текста. Поиск информации в сети Интернет. Составление устного высказывания.		24		24				
Тема 3.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	46	22	24				
	<p>Темы: «Распорядок дня» Управляемые глаголы. Возвратные глаголы.</p> <p>Грамматика: Будущее время и другие способы выражения будущего времени. Фонетика: ударение в словах и предложении. Ударение в сложных словах.</p>	продуктивный							

	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Практические занятия. Темы: «Распорядок дня» «Моя учеба» Управляемые глаголы. Возвратные глаголы. Грамматика: Будущее простое время и другие способы выражения будущего Фонетика: ударение в словах и предложениях.		22	22					
	Иные формы учебных занятий <i>(не предусмотрены)</i>								
	Самостоятельная работа слушателей. Выполнение грамматических тестов на управляемые глаголы и возвратные глаголы».		24		24				
Тема 4.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	44	22	22				
	Темы: «Квартира», фразовые глаголы, склонение существительных и личных местоимений». Грамматика: спряжение возвратных глаголов и будущего времени. Фонетика: акцентное ударение, особенности произношения Звука «R», ударение в словах и предложениях.	продуктивный							
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								

	<p>Практические занятия. Темы «Квартира».</p> <p>Грамматика: склонение существительных и личных местоимений, степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения, особые формы, парные союзы.</p> <p>Фонетика: гласные звуки, ударение в словах и предложениях.</p>	22	22					
	Иные формы учебных занятий <i>(не предусмотрены)</i>							
	<p>Самостоятельная работа слушателей. Тема: Подробное описание своей квартиры. Составление глоссария. Работа со словарями. Поиск информации в сети Интернет. Устное высказывание на тему. Выполнение грамматических тестов на возвратные и управляемые глаголы.</p>	22	22					
Тема 5.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	41	20	21			
	<p>Темы: «Покупки»; предлоги; модальные глаголы, глаголы, описывающие эмоции, числительные.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы долженствования, запрета, порядковые и количественные числительные.</p> <p>Фонетика: окончание – ng; предлоги; ударение в словах и предложениях.</p>	продуктивный						
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>							
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>							

	Практические занятия. Тема: «Покупки»; предлоги движения; модальные глаголы, склонение порядковых числительных. Фонетика: окончание – ударение в отделяемых и неотделяемых глаголах, ударение в сложных словах и акцентное ударение в предложениях.	20	20					
	Иные формы учебных занятий							
	Самостоятельная работа слушателей. Тема: «В супермаркете». «В магазине одежды». Составление глоссария. Работа со словарями. Письменный перевод текста. Устное сообщение. Выполнение грамматических упражнений.	21		21				
Тема 6.	Содержание учебного материала:	54	26	28				
	Темы: «Мой город». «Времена года. Прошедшее завершённое (Perfekt). Реализация коммуникативных ситуаций «Мой город» «Мое любимое время года» Фонетика: краткие и долгие гласные звуки, ударение и ритм, ударение в предложении, произношение окончания – ion.							
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>							

	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Практические занятия. Тема: «Мой город»; «Времена года»; словообразование; образование имен существительных. Грамматика: Прошедшее время «Перфект» Фонетика: краткие и долгие гласные звуки, ударение и ритм, ударение в предложении, произношение окончания существительных – iop.		26	26					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей. Тема: «Мой любимый город», «Мое любимое время года». Составление глоссария. Работа со словарями. Поиск информации в сети Интернет. Устное высказывание на данную тему. Выполнение грамматических заданий на перфект.		28		28				
Тема 7.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	54	26	28				
	Темы: «Биография»; «Школьные предметы»; контекстуальное понимание значений слов. Грамматика: 3 формы глаголов. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Фонетика: Особенности произношения сложных слов и интернационализмов.	продуктивный							
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								

	<p>Практические занятия. Тема: «Биография»; «Школьные предметы»; понимание значений слов, опираясь на контекст.</p> <p>Грамматика: 3 группы глаголов, особенности их спряжения. Вспомогательные глаголы в перфекте.</p> <p>Фонетика. Особенности произношения сложных слов и интернационализмов.</p>	26	26					
	Иные формы учебных занятий							
	Самостоятельная работа слушателей. Тема: «Биография известного человека». Составление глоссария. Работа со словарями. Поиск информации в сети Интернет. Устное высказывание на данную тему.	28		28				
Тема 8.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	54	26	28			
	<p>Темы: «Еда. Правильное питание» «Здоровый образ жизни»; суффиксы прилагательных</p> <p>Грамматика: склонение прилагательных, неопределенные местоимения; порядок произношения гласных и согласных звуков; ударение в предложении.</p>							
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>							
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>							
	Практические занятия. Тема: «Здоровый образ жизни»; суффиксы прилагательных		26	26				ТК

	Грамматика: неопределенные местоимения; порядок слов в сложных предложениях. Фонетика: произношение гласных и согласных звуков; ударение в предложении.								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей. Тема: «Здоровый образ жизни». Составление глоссария. Работа со словарями. Письменный перевод текста. Устное высказывание на данную тему.		28		28				
Тема 9.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	49	24	25				
	Темы: «У врача». Управляемые глаголы. Сочинительные и инверсионные союзы. Грамматика: Сочинительные и инверсионные союзы Фонетика: повторение гласных звуков; рифмующиеся глаголы; ударение в предложении.	продуктивный							
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Практические занятия. Тема: «У врача». Управляемые глаголы. Сочинительные и инверсионные союзы Грамматика Сочинительные и инверсионные союзы Фонетика: повторение гласных звуков; рифмующиеся глаголы; ударение в предложении.		24	24				ТК	Проверка письменного перевода

	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей. Выполнение грамматических тестов по теме: степени сравнения наречий; прямая и косвенная речь.	25		25					

Наименование темы	Содержание учебного материала		Всего часов	Из них		Количество часов, реализуемых с ис- пользованием ди-	Формируемые компе- тенции	Форма контроля	Оценочные средства
				Аудиторные	СРС				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
2 курс (3 семестр)								экзамен	
Тема 1	Содержание учебного материала: Повторение временных форм немецкого глагола (Перфект, претеритум, Изучение лексики и речевых образцов по теме «Поход в кино, в театр» (Ausgehen) и их речевая реализация. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов	Уровень освоения: продуктивный	58	33	25		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест, сочинение.
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								Лексико-

	Самостоятельная работа слушателей: «Организация свободного времени Сочинение «Мой любимый театр»							ТК	
Тема 2	«Защита окружающей среды». Придаточные предложения, эквиваленты модальных глаголов. Придаточные условия. Реализация грамматических явлений, лексических единиц и речевых образцов по теме «Защита окружающей среды» и их речевая реализация. Аудирование текстов по теме.	Уровень освоения: продуктивный	58	33	25		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: «Экологическая ситуация в моем родном регионе». Выполнение грамматических тестов по теме: сослагательное наклонение. Реферат «Экологическая ситуация в моем родном регионе»							ТК	Защита реферата
Тема 3	Обучение монологической и диалогической речи по теме: «Путешествие». Изучение лексики и речевых образцов	Уровень освоения: продуктивный	58	33	25		ОПК-3	ТК	Лексический диктант, грамматический тест

	по теме коммуникативной ситуации. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации: «Роль иностранных языков в нашей жизни».								ческий тест, сочинение, перевод предложений.
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: Выполнение грамматических тестов по теме: придаточное времени. Реферат «Роль иностранных языков в нашей жизни»							ТК	Защита реферата
Тема 4	Немецкоговорящие страны: Австрия, Швейцария, Лихтенштейн. Passive. Перевод пассивных конструкций на русский язык. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации “Достопримечательности стран изучаемого языка”	Уровень освоения: продуктивный	60	35	25		ОПК - 3	ТК	Лексико-грамматический тест, сочинение
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: Выполнение грамматических тестов по теме: придаточное времени.								

	Реферат «Достопримечательности стран изучаемого языка»								
Тема 5	«Система образования в Германии» Правила согласования времен. Изучение лексики и речевых образцов по теме «Система образования». Речевая реализация изученных лексико-грамматических явлений. Обучение монологической и диалогической речи. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации.	Уровень освоения: Репродуктивно-продуктивный	54	30	24		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест, подготовка презентации по теме «Система образования в Германии»
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: Согласование времен. Придаточные времени. Выполнение грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме.								
Семестр 4								экзамен	
Тема 6	«СМИ в России и Германии» Прямая и косвенная речь. Структура вопроса в предложениях с косвенной речью. Речевая реализация изученной лексики и речевых образцов по теме «СМИ в России и Герма-	Уровень освоения: репродуктивный	50	25	25		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест, Перевод текста

	нии». Обучение монологической и диалогической речи. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации								
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: Согласование времен. Придаточные времени. Выполнение грамматических упражнений. Монологическое высказывание по теме.							ТК	
Тема 7	«Путешествие за границу». Употребление глагола в настоящем и прошедшем времени условного наклонения. Формальные признаки и значение сослагательного наклонения. Основные случаи употребления сослагательного наклонения. Изучение лексики и речевых образцов по теме «Путешествие за границу» и их речевая реализация. Обучение монологической и диалогической речи. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации “Travel	Уровень освоения: репродуктивный	50	25	25		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест, сочинение,

	Broadens our Mind” Речевые образцы к коммуникативным ситуациям: «В аэропорту. На таможне»								
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: «В международном аэропорту», «В гостинице» Выполнение лексико-грамматических упражнений.							ТК	Письменный перевод текста. Сочинение по теме.
Тема 8	«Праздники и традиции в Германии». Причастие I, II в структуре в качестве определения. Расширение знаний об обычаях и традициях Германии. Изучение лексики и речевых образцов по теме и их речевая реализация в различных коммуникативных ситуациях. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации.	Уровень освоения: репродуктивный	50	25	25		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест, сочинение,

	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: Неличныеотглагольные формы (Причастия I, и II) Выполнение упражнений грамматических упражне- ний..Диалогическое высказывание по теме.							ТК	
Тема 9	«Потребительские товары» Изучение лексики и речевых образцов по теме и их речевая реализация. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации “Потребительские товары”.	Уровень освоения: репродуктивный	50	30	20		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест, сочинение, письменный перевод текста
	Лекции <i>(не предусмотрены)</i>								
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрены)</i>								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: «Потребительские товары» Выполнение лексико-грамматических упражнений							ТК	Сочинение
Тема 10	«Экономика Иркутской области».. Изучение лексики и речевых образцов по теме и их речевая реализация. Обучение	Уровень освоения: репродуктивный	50	30	20		ОПК-3	ТК	Лексико-грамматический тест, ауди-

	монологической и диалогической речи. Аудирование текстов. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации.								рование, Сочинение
	Самостоятельная работа слушателей: «Экономика Иркутской области» Выполнение лексико-грамматических упражнений							ТК	Лексико-грамматический тест по теме.
		ВСЕГО:	972	490	482				

2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Выполнение грамматических упражнений

При работе с грамматическими упражнениями вы должны: во-первых внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений немецкого языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении: *Lernt er jetzt Deutsch?* – Он учит сейчас немецкий? 1. Читаете и записываете предложение. 2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении». Следует отметить, что немецкий язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место. Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой и ставится в конце предложения. Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении. 3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу. 4. Делаете упражнение согласно правилу.

Работа с текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на немецком языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями: - Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. - Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты). Этапы работы с текстом. 1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Примерные задания для данного этапа: - прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; - ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; - прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент); - выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; - найдите в тексте незнакомые слова. 2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. Примерные задания для данного этапа - прочтите текст; - выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); - выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения); - замените существительное местоимением по образцу; - сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца; - отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста). 3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Примерные задания для данного этапа - озаглавьте текст; - прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста; - найдите в тексте предложения для описания - подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ... - ответьте на вопрос; - составьте план текста; - выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста; - перескажите текст, опираясь на план; - перескажите

текст, опираясь на ключевые слова.

Подготовка реферата

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на занятии.

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата

- Титульный лист
- План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
- Введение с актуальностью
- Основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы
- Заключение
- Литература
- Приложения

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - «Литература»)?».

III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля)

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбукAsusX59SL (IntelCore2Duo).
- ПО – MicrosoftOfficeProfessional Plus 2010.

Так же имеется аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бреслауер К.! Немецкий язык. Экспресс-курс для начинающих [Текст + CD]: Учебное пособие. / К. Бреслауер, Вебер Р. - М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006. - 176 с. (Ernst Klett Sprachen GmbH, Штутгарт, Германия, 2006.)
2. Гроше, Ю.В. Немецкий язык для начинающих [Текст]: Самоучитель. Разговорник 2-е издание / Ю. Гроше.- М.: Айрис-пресс, 2008. - 272с. – (Высшее образование).
3. Griesbach H., D. Schulz D. Deutsche Sprachlehre für Ausländer [Text]: Lehrbuch / H. Griesbach, D. Schulz. - Regensburg: Max Hueber Verlag, 1997. - 177 S.
4. Игрушина В.А. Задания и материалы к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практический курс иностранного языка» (немецкий язык) [Текст]: Методические указания / В.А. Игрушина. - Иркутск: Изд-во Ирк.гос.ун-та, 2006. - 66 с.
5. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Нарустранг. - СПб.: Издательство «Союз», 2005. - 368 с. – (Изучаем иностранные языки).
6. Felix & Theo. Leichte Lektüren: “O, Maria!”; “Ein Mann zuviel”; “Adel und edle Steine”; “Das Gold der alten Dame”; “Müller in New York”; “Haus ohne Hoffnung”. “Die Schöne ist angekommen». Deutsch als Fremdsprache in drei Stufen [Text]: Bücher für Hauslektüre / Felix & Theo - Berlin: Langenscheidt, 1991.
7. Hallo, Nachbarn! Komponenten Band 1 [Text + Kasette / CD]: Lehrbuch - Berlin, Eschborn: GTZ, Goethe-Institut, 2005. – 120 S.
8. H.Koebel H. Ausspracheschulung. Deutsch [Audiokassetten]: Phonetikkursus / H.Koebel. – Köln: Goethe-Institut, 1986.

б) Дополнительная литература

9. Felix & Theo. Leichte Lektüren: “O, Maria!”; “Ein Mann zuviel”; “Adel und edle Steine”; “Das Gold der alten Dame”; “Müller in New York”; “Haus ohne Hoffnung”. “Die Schöne ist angekommen». Deutsch als Fremdsprache in drei Stufen [Text]: Bücher für Hauslektüre / Felix & Theo - Berlin: Langenscheidt, 1991.

в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы

1. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru>

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.esl1.com> (материал по грамматике немецкого языка)
2. <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html> (дополнительные материалы по практике немецкого языка)
3. <http://www.hello-online.ru/> (материалы по разговорному немецкому языку)
4. <http://oelp.uoregon.edu/> (дополнительные материалы по практике немецкого языка)

IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии

В соответствии с квалификационными требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. №547н, а так же Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)» по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Практический курс языка» широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
3. Использование программ переводческой памяти.
4. Использование национальных корпусов русского и немецкого языков.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

V. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

5.1 Формы аттестации

Реализация программы дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации в виде контрольных работ по лексическим и грамматическим темам, рефератов по темам, аттестационных срезов (проводятся в ноябре и марте-апреле).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством проверки выполненных устных и письменных работ.

Общая характеристика промежуточной аттестации. По окончании курса слушатели сдают экзамен, который состоит из письменной части (комплексный тест) и устной части (разговорная тема и пересказ прочитанного текста).

5.2 Оценка результатов освоения программы дисциплины

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Владеет системой знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка.	Проверка выполненных упражнений, тестов, устного и письменного перевода текстов. Проверка сочинений, устная защита рефератов.

5.3 Оценочные средства.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – выполнение лексико-грамматических тестов, письменного перевода текстов, написание сочинений, так же в форме опроса во время занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце каждого семестра. Экзамен состоит из двух частей: письменной и устной.

- Письменная часть (комплексный тест, состоящий из аудирования, чтения текста и контрольных вопросов, лексического и грамматического тестов). Критерии оценивания теста по 100 бальной системе.
- Устный ответ (разговорная тема и пересказ прочитанного текста)

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры европейских языков.

– Экзамен длится из расчета 20 мин. на одного студента.

– На экзамене присутствует один эксперт, преподаватель, который ведет занятия.

Оценочное средство	Шкала оценивания
Лексико-грамматический тест	Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов; «хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов; «удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов;
Экзаменационный тест	Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.

Материалы для текущего контроля (1 курс):

Тест №1

I. Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie die Wörter in richtige Form einsetzen!

1. Mein Freund, _____ Schwester gestern/kommen/ _____, studiert in Ulm.
2. Mein Auto, mit _____ ich viel gereist habe, /gehen/ _____ gestern kaputt. _____ musste zu einer Werkstatt/bringen/_____. Hoffentlich _____ es bis morgen/reparieren/_____.
3. Die Mieten in Kiel sind/hoch/ _____ als in der Umgebung. Aber in der Stadtmitte sind sie am _____/hoch/.
4. Wie lange _____ Kinder in Ihrem Land mindestens die Schule besuchen?
5. Wenn man viel Geld hat, kann man tun, was _____ gefällt.
6. Ein handgeschriebener Brief ist ein Brief, _____.
7. Ich kam nach Kiel, _____ Deutsch _____ lernen und neu _____ Leute _____/kennen lernen/.
8. Nach _____ er /frühstücken/ _____, las er meistens noch eine Zeitung.
9. Mein Freund behauptet ständig; er _____ keine Zeit, _____ mich _____ besuchen. Er sagt, er _____ viel für sein Examen lernen.
10. Wenn ihr ein Auto _____, müsstet ihr nicht zu Fuss gehen.
11. Ich weiß nicht, _____ ich diesen Test erfolgreich _____/bestehen/.

I. Übersetze aus dem Russischen ins Deutsche:

1. У тебя большая квартира?
2. Моя кухня действительно хорошо оснащена, там есть все, что нужно: микроволновая печь, кухонный комбайн, посудомоечная и стиральная машины.
3. Ты живешь на окраине или в самом центре города?
4. У нас большая, уютная квартира с хорошей планировкой. Из нее открывается красивый вид.
5. Я мечтал о собственной уютной комнате больших размеров, с большим окном и современной мебелью.
6. После ужина мы садимся на диван в гостиной и смотрим телевизор.
7. Мы живем на 8 этаже и пользуемся лифтом.
8. Какого цвета обои в твоей комнате?
9. Я всегда скучаю по дому, когда нахожусь далеко.

Пример итогового контрольного теста (1 курс):

Prüfungstest

AUFGABE I. Hörverstehen

Wie spät ist es gleich?

- a Acht Uhr am Morgen
- b Sechs Uhr am Abend
- c Acht Uhr am Abend

Was kommt nachmittags um drei Uhr?

- a das Mittagsprogramm
- b eine Sendung für Kinder
- c Nachrichten

Wie wird das Wetter morgen?

- a Es gibt ein Gewitter
- b Es gibt Regen

c Warm

Wer oder was läuft auf der Straße?

a ein Autofahrer

b ein Kind

c ein Tier

Wer gratuliert zum Geburtstag?

a Josef, ein junger Mann

b Josefs Kollege aus dem Radio

c Josefs Familie

Was kann man gewinnen?

a eine Reise

b ein Spiel

c ein Buch

AUFGABE II. Leseverstehen (falsch oder richtig):

1. Die meisten Schüler möchten an die Uni gehen.
2. Sie entscheiden sich für den Umzug/.
3. Der Arzt ist der angesehenste Beruf in Deutschland/.
4. Das Studium dauert 7 Jahre.
5. Die meisten können mit dem Darlehen rechnen/.

AUFGABE III. Grammatischer Test

1. Unser _____ beginnt um 9.30.
 - a) Universität
 - b) Fach
 - B) Unterricht
2. Er wird für seine Arbeit gut _____ .
 - a) entlassen
 - b) bezahlt
 - B) verkauft
3. Meine Freundin ist _____ als meine Schwester.
 - a) jünger
 - b) am jüngsten
 - B) junger
- 1) 4. Deutschland liegt in _____ Europa.
 - 2) a) dem
 - 3) b) das
 - B) -
5. *Viele Menschen fahren _____ dem Auto.*
 - a) mit
 - b) für
 - B) nach
6. _____ Partner haben uns in ihre Firma eingeladen.
 - a) Unsere
 - b) Eure
 - B) Ihre

7. Mein Freund hat das_____ Auto.
- a) besser
 - б) gut
 - в) beste
8. Wir leben in_____ Sibirien.
- a) -
 - б) das
 - в) dem
9. Die Eltern interessieren sich___ Leistungen ihrer Kinder in der Schule.
- a) mit
 - б) für
 - в) nach
10. Ich weiß nicht, ___ ich bald eine Arbeitsstelle finde.
- a) dass
 - б) damit
 - в) ob
11. Sie _____ gestern zu spät zum Unterricht.
- a) kamen
 - б) kommen
 - в) gekommen
12. Er half ihr die Hausaufgaben _____.
- a) zu machen
 - б) machen
 - в) gemacht
13. Die Aufgabe besteht_____ vier Teilen.
- a) auf
 - б) in
 - в) aus
14. Ich bin krank. Ich_____ die Medikamente einnehmen.
- a) soll
 - б) muss
 - в) möchte
15. *Nach dem_____ gehe ich nach Hause.*
- a) Vorlesung
 - б) Frühstück
 - в) Unterricht
16. *Er bat uns einen Augenblick _____ .*
- a) warten
 - б) zu warten
 - в) gewartet
17. *Man _____ nicht zu spät zum Unterricht kommen.*
- a) sollte
 - б) wollte
 - в) darf
18. _____ sie oft Dienstreisen macht, ist es nicht leicht, sie zu Hause zu erreichen.
- a) Ob
 - б) Denn
 - в) Da

19. *Unsere Partner werden erst morgen _____ .*
 a) ankommen
 b) angekommen
 c) anzukommen
20. *Erika und Karl kommen heute mit dem Zug an. _____ Eltern werden sie am Bahnhof abholen.*
 a) unsere
 b) deine
 c) ihre
21. *Lesen Sie bitte den ___ Satz.*
 a) nahsten
 b) nächsten
 c) näheren
22. *Er hat seine Ferien _____ USA verbracht.*
 a) in
 b) in den
 c) in die
23. *Ich möchte mich _____ diese vakante Stelle bewerben.*
 a) um
 b) für
 c) nach
24. *Er sieht deutsche Filme gern, _____ er kein Deutsch versteht.*
 1) dass
 2) weil
 3) obwohl
 4) deshalb
25. *Ich habe an meine Deutschlandsreise viel _____.*
 a) gedenkt
 b) dachte
 c) gedacht
26. *Sie hat keinen Hunger, denn*
 a) sie hat gerade gegessen.
 b) sie gerade gegessen hat.
 c) sie gerade hat gegessen.
27. *Wenn sie viel Zeit hat,*
 a) macht sie Frühstück auf der Terrasse.
 b) sie macht Frühstück auf der Terrasse.
 c) sie auf der Terrasse Frühstück macht.
28. *Ich trinke viel Kaffee. Aber Wasser trinke ich _____.*
 a) am besten
 b) am meisten
 c) am größten
29. *Meine Schwester steht um 6 Uhr auf. Ich stehe erst um 7 Uhr auf.*
 Ich stehe _____ auf.
 a) später
 b) spätestens
 c) früher
30. _____ Kinder spielen im Park. Die _____ Kinder lachen laut.
 a) Kleinen ... kleinen
 b) Kleine ... kleine
 c) Kleine ... kleinen
31. *Maria kauft ein _____ Auto. Mit dem _____ Auto fährt sie an den See.*

- a) teuer ... teuren
- б) teures ... teuren
- в) teure ... teuer

32. Wir gehen ins Kino,

- a) um einen Film sehen.
- б) damit sie einen Film sehen.
- в) um einen Film zu sehen.

33. Er findet es schade, dass

- a) regnet es.
- б) es regnet.
- в) regnet.

Welches Wort passt?

34. Kinder, ihr seid ganz schmutzig. Wascht _____!

- a) euch
- б) sich
- в) uns

35. Seit 15 Minuten warte ich _____ Bus.

- a) auf dem
- б) für den
- в) auf den

TASK V. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Я не могу быстро одеться.
2. Ты должен есть медленно.
3. Я не могу идти быстро, так как очень устал.
4. Лук очень горький и он не хочет его есть.
5. Овощной суп мне не нравится: его нужно посолить и поперчить.
6. Тебе нельзя есть свинину: она очень жирная, но ты можешь есть говядину или птицу.
7. Мы интересуемся итальянской кухней.
8. Она предпочитает французскую кухню.
9. В салате нет масла. Я не хочу есть салат без масла.
10. По субботам я хожу за покупками с родителями.
11. Он заходит за мной, и мы идем в кафе.
12. Он знает больше всех.
13. Какое блюдо у тебя самое любимое?
14. Мы заказываем в качестве закуски салат из помидор, огурцов и моркови, а также мясную нарезку, щи, в качестве основного блюда – жаркое (Braten) из дичи.
15. Ты умеешь хорошо готовить?

Материалы для текущего контроля (2 курс):

Grammatischer Test

Aufgabe I (25 Punkte)

Lexikalisch-grammatischer Test: 75 Punkte

1 Variante

1. Ich möchte mich ... die Arbeitsstelle eines Managers bewerben.
a. für b. um c. auf
2. In diesem Werk werden Autoersatzteile
a. verkauft b. installiert c. hergestellt
3. Viel Geld wird für Nahrungsmittel
a. ausgegeben b. verkauft c. investiert
4. Bevor man mit der Arbeit anfängt, wird ein ... abgeschlossen.
a. Arbeitsvertrag b. Diplom c. Geschäftsbrief
5. Das Marketing erforscht ... und
a. Nachfrage und Angebot b. Markt und Geschäft c. Geld und Kredit
6. Wenn der Arbeitnehmer das Rentneralter erreicht, wird er
a. eingestellt b. beurlaubt c. gekündigt
7. Den Geschäftspartner kann man durch ... finden.
a. Telefonate b. Anzeigen c. Banken
8. Ich habe dich gestern angerufen, aber keiner hat sich
a. geantwortet b. gemeldet c. geöffnet
9. Hier ist Frau Klein aus Bern. Darf ich Herrn Schmidt
a. grüßen b. treffen c. sprechen
10. Das Wetter in Kanada ist genauso in Sibirien.
a. warm b. kalt c. heiß
11. Wollen wir den ... für Montag festlegen?
a. Termin b. Datum c. Zeit
12. Die ersten drei Wochen gelten als ... für den Arbeitnehmer.
a. Anfang b. Probezeit c. Praktikum
13. Ich muss nicht zur Arbeit, denn ich ... heute
a. habe frei b. habe Arbeit c. gehe spazieren
14. Wenn der Arbeitnehmer unentschuldig zur Arbeit nicht erscheint, kann er ... werden.
a. gelobt b. eingestellt c. gekündigt
15. Die Betriebe, die gleiche Produkte anbieten, nennt man
a. Konkurrente b. Freunde c. Partner
16. Das Ziel der Werbung ist es, die Kunden über ihre Produkte zu
a. verschönern b. verführen c. informieren
17. Auf dem Geschäftsbrief stehen die Anschriften des ... sowie des
a. Leiters und Sekretärin b. Absenders und Empfängers c. Freundes und Freundin
18. Auf der ... sind die neuesten Waren
a. Messe... ausgestellt b. Laden ...gehängt c. Stand... präsentiert
19. Vom Lohn werden die Lohnsteuer
a. verdient b. abgezogen c. gerechnet
20. Die Warenanbieter möchten ihren ... erweitern.
a. Produktion b. Absatzmarkt c. Partner
21. Ich werde mich mit Ihnen telefonisch
a. verbinden b. anrufen c. mitteilen
22. Mehrere Auslandsfirmen sind ... russischen Absatzmarkt
a. im... gekommen b. mit ...verbunden c. am... interessiert
23. Wir möchten mit einer deutschen Firma den Kontakt
a. abschließen b. aufnehmen c. anrufen
24. Das Gespräch zwischen zwei Geschäftspartnern nennt man
a. Verhandlungen b. Dialog c. Konferenz
25. Bei dem nicht rechtzeitigen Wareneingang schreibt man eine
a. Anfrage b. Mängelrüge c. Dankbarkeit

Aufgabe 2:

Leseverstehen. -25 Punkte

Urlaubsreise

Lieber Uwe!

Jetzt habe ich Bilder vom vorigen Sommer vor mir. Sie erinnern mich an Dich, und ich will Dir von unserer Urlaubsreise schreiben.

Meine Frau und ich haben den Wunsch, in diesem Sommer den nördlichen Teil Deutschlands zu besuchen. Im Reisebüro wählen wir uns eine zehntägige Reise durch die Ostseestädte. Wir freuen uns sehr auf diese Reise.

Anfang August geht's los: wir fahren mit der Bahn aus Berlin nach Stralsund. Von dort aus fahren wir über Rostock und Wismar bis nach Hamburg. In Hamburg beginnt unsere Heimreise.

Stralsund ist eine schöne Stadt. Die Landschaften um die Stadt und die Ostsee sind wunderschön.

Ich freue mich besonders auf die Altstadt, weil ich mich für alte Baukunst interessiere.

Hoffentlich geht es Dir gut

Deine Ruth und Harald

1. Was hat Harold vor seinen Augen beim Schreiben dieses Briefes
a. Fotos b. Ansichtskarten c. Briefmarken
2. Wovon ist die Rede in diesem Brief?
a. von Deutschland b. von der Reise c. von Hamburg
3. Wie lange dauert die Reise?
a. 20 Tage b. 7 Tage c. 10 Tage
4. Wohin wollen Ruth und Harald fahren?
a. nach Bayern b. an die Ostsee c. nach Berlin
5. Woran hat Harald besonderes Interesse?
a. Baukunst b. Museen c. Antiquitäten

Пример материалов на итоговый контроль (2 курс):

Schriftliche Prüfung

1. Hörverstehen: Wählen Sie die richtige Antwort:

Was kommt nachmittags um drei Uhr?

- a das Mittagsprogramm
- b eine Sendung für Kinder
- c Nachrichten

Wie wird das Wetter morgen?

- a Es gibt ein Gewitter
- b Es gibt Regen
- c Warm

Wer oder was läuft auf der Straße?

- a ein Autofahrer
- b ein Kind
- c ein Tier

Wer gratuliert zum Geburtstag?

- a Josef, ein junger Mann
 - b Josefs Kollege aus dem Radio
 - c Josefs Familie
- Was kann man gewinnen?

- a eine Reise
- b ein Spiel
- c ein Buch

II. Leseverstehen. -25 Punkte

Alternative Energie

Erdöl, Kohle, Atomenergie. Energie, wie wir sie bis heute kennen, wird knapp und immer teurer. Außerdem belastet sie die Umwelt. Deshalb suchen die Menschen nach neuen Energiequellen. Und unsere Erde bietet sie großzügig und kostenlos: Sonnen - und Windenergie sind unter anderem Lösungen, die immer mehr genutzt werden.

In Ländern mit hohen Temperaturen und viel Sonnenschein bietet sich natürlich die Sonnenenergie an. In Deutschland wird die Windenergie genutzt.

Es gibt bereits Windparks, die mit Erfolg den Wind in Energie umwandeln. Und in den letzten Jahren wurden immer mehr und immer bessere Windräder gebaut. In den ersten Monaten dieses Jahres wurden bundesweit 673 neue Windturbinen mit einer Gesamtleistung von 821 Megawatt in Betrieb genommen.

Die meisten Windräder drehen sich natürlich erfolgreich in den Bundesländern Niedersachsen und Schleswig-Holstein, wo über die Hälfte des Jahres starker Meereswind weht. Hier plant man auch die so genannten Offshore -Windparks in der Nord- und Ostsee. Auch in Nordrhein-Westfalen und Mecklenburg-Vorpommern hat man gute Erfahrungen mit den Windrädern gemacht. Nur in Berlin existiert noch keine einzige Windkraftanlage.

In ganz Deutschland laufen mittlerweile über 10000 Windräder. Die Energie, die sie liefern, beträgt 2,7 Prozent der gesamten Stromerzeugung. Nicht vergessen darf man die Arbeitsplätze, die dadurch entstanden sind: bundesweit ungefähr für 30 000 Menschen. Alternative Energie also, eine Hoffnung für die Zukunft.

Aufgaben:

1. Die Menschen suchen neue Energiequellen,
 - a. weil Erdöl, Kohle und Atomenergie kostenlos sind
 - b. die weniger kosten und der Umwelt nicht schaden
 - c. weil der Umweltschutz teuer ist
2. Sonnenenergie
 - a. ist teurer als Windenergie
 - b. wird in Ländern mit viel Sonne genutzt.
 - c. ist eine Lösung für alle.
3. In Deutschland
 - a. hatten Windräder keinen Erfolg
 - b. gibt es die besten Windräder.
 - c. nutzt man die Windenergie
4. 30 000 Menschen
 - a. hoffen auf eine bessere Zukunft
 - b. nutzen alternative Energieformen
 - c. arbeiten im Bereich der Windenergie

5. Die Windenergie

- a. liefert Strom am meisten
- b. gibt es in Berlin nicht
- c. ist die Hoffnung für die Zukunft

III. Lexikalisch-grammatischer Test:

1. Die _____ hat eine große Bedeutung in der Handelsbilanz jedes Landes.
 - a) Ausfuhr
 - b) Einfuhr
 - c) Zoll
2. Das _____ ist die Geldsumme, die der Arbeitnehmer für seine Arbeit bekommt.
 - a) Ausgaben
 - b) Einkommen
 - c) Kredit
3. Die Menschen in den _____ haben ein hohes Lebensniveau.
 - a) Entwicklungsländern
 - b) Industrieländern
 - c) Agrarländern
4. Der _____ wird vom Bewerber unterschrieben.
 - a) Diplom
 - b) Lebenslauf
 - c) Zertifikat
5. Milch wird zu Butter _____.
 - a) hergestellt
 - b) bearbeitet
 - c) verarbeitet
6. Das _____ der Lehrer ist nicht hoch.
 - a) Gehalt
 - b) Honorar
 - c) Lohn
7. Der Mensch, der Einkäufe im Supermarkt macht, heißt der _____.
 - a) Kunde
 - b) Verkäufer
 - c) Arbeitgeber
8. Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter oder _____ produzieren.
 - a) Autos
 - b) Dienstleistungen
 - c) Lebensmittel
9. Die Genossenschaften spielen in verschiedenen _____ eine große Rolle.
 - a) Aktiengesellschaften
 - b) Betrieben
 - c) Wirtschaftsbereichen
10. In den letzten Jahren ist _____ erheblich gestiegen.
 - a) die Umweltbelastung
 - b) die Existenz
 - c) die Betriebswirtschaftslehre
11. Der _____ leitet die Firma.
 - a) Präsident
 - b) Geschäftsführer
 - c) Manager

12. Das Erzeugnis, das die Menschen herstellen, ist ein _____.
- a) Ware
 - б) Produktion
 - в) Produkt
13. Die Reise mit Geschäftszweck heißt _____ .
- a) Geschäftsreise
 - б) Geschäftreise
 - в) Geschäftigkeitsreise
14. Meine _____ habe ich über das Arbeitsamt gefunden.
- a) Studium
 - б) Arbeitsstelle
 - в) Reise
15. Ich kann mit der Arbeit ab nächsten Montag _____ .
- a) arbeiten
 - б) bezahlen
 - в) beginnen
16. Ich muss mit meinen _____ und mit meiner Steuerkarte in die Firma kommen.
- a) Unterlagen
 - б) Diplomarbeit
 - в) Formularen
17. Das ist weniger eine Arbeit für das Leben, als vielmehr eine gute Gelegenheit _____ zu verdienen
- a) Ausgaben
 - б) Kredit
 - в) Geld
18. Ich soll auch meinen _____ vorlegen.
- a) Lebenslauf
 - б) Lebensweg
 - в) Hausarbeit
19. Im Juni müssen wir Prüfungen_____.
- a) festlegen
 - б) ablegen
 - в) anlegen
20. Die Waren werden in der Fabrik_____.
- a) verkauft
 - б) hergestellt
 - в) festgestellt
21. Die _____ verschönert die Waren.
- a) Preise
 - б) Kinder
 - в) Werbung
22. Innerhalb der EU gibt es keine_____.
- a) Grenzen
 - б) Geld
 - в) Geschäfte
23. Viel Geld wird für Nahrungsmittel
- a) verkauft
 - б) investiert
 - в) ausgegeben
24. Bevor man mit der Arbeit anfängt, wird ein ... abgeschlossen.
- a) Arbeitsvertrag

- б) Diplom
- в) Geschäftsbrief
- 25. Das Marketing erforscht ... und
- а) Nachfrage und Angebot
- б) Markt und Geschäft
- в) Geld und Kredit

Сведения о разработчике и составителе программы:

Составители: Аверина Т.Д., ст. преподаватель кафедры европейских языков.

Т.Д. Аверина

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						