



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(для взрослых)**

«Коммуникативный русский язык»

Категория слушателей: все желающие старше 18 лет

Трудоемкость программы: 544 часа

Срок реализации программы: 8,5 месяцев

Форма обучения: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: занятия проводятся по группам, 2 раза в неделю, 8 часов в неделю.

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 1 от «22» октября 2025 г.
Председатель Е.В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 3 от «26» октября 2025 г.
Председатель С.В. Архипкин

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коммуникативный русский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, развитии и формировании коммуникативной компетенции в области русского языка.

Предлагаемый курс предназначен для иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования или среднего профессионального образования и желающих усовершенствовать свои коммуникативные навыки в русском языке.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- ИА - итоговая аттестация
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПА – промежуточная аттестация;
- СР – самостоятельная работа;
- ТК – текущий контроль;
- УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для формирования необходимых коммуникативных умений и навыков для удовлетворения потребностей слушателей в повседневном общении в русскоязычной среде. Программа предназначена для лиц с 18 лет и старше.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: удовлетворение образовательных интересов слушателей, а именно: овладение русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды в бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах.

Задачи:

сформировать коммуникативные навыки для письменного и устного общения на русском языке в бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;

- обеспечить усвоение национально-культурных особенностей русского речевого поведения, включая нормы этикета, традиции, обычаи и страноведческие реалии, для успешной социально-культурной адаптации и межличностного взаимодействия в русскоязычной среде;

- сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, включая умение объективно анализировать, оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности.

1.7 Планируемые результаты обучения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (для взрослых) «Коммуникативный русский язык» направлена на формирование следующих компетенций:

- **УК** – способен осуществлять эффективную коммуникацию в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и профессиональной сферах; способен конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

- **ОК** – способен использовать язык как инструмент общения в контексте культуры, традиций и реалий страны изучаемого языка.

- **МП** – способен выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Планируемые результаты:

Знать:

- лексический материал и устойчивые выражения для общения в бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;
- основные типы текстов и речевых произведений (диалог, монолог, сообщение, официальное письмо и т.д.);
- основные модели построения диалога и монолога;
- значения лексических единиц в бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений русского языка, признаки и значение изученных грамматических явлений;
- основные национально-культурные особенности русского речевого поведения, нормы этикета, традиции и обычаи;
- ключевые страноведческие реалии (имена, факты, культурные явления);

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- возможные стратегии для преодоления дефицита языковых средств (жесты, использование синонимов);
- основные способы и приёмы самостоятельного изучения языка, включая использование электронного обучения и дистанционных технологий.

Уметь:

- строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения и соглашаться / не соглашаться с чужой точкой зрения;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- писать короткие поздравления; писать личное письмо по образцу;
- распознавать и правильно использовать изученные грамматические конструкции.
- правильно произносить слова и использовать интонацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- адекватно интерпретировать и использовать речевые высказывания с учётом культурного контекста;
- применять знания о традициях и нормах для успешной социально-культурной адаптации;
- применять компенсаторные стратегии для выхода из затруднительного положения в условиях нехватки языковых ресурсов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам;
- объективно анализировать, оценивать и корректировать результаты своей учебной деятельности;
- планировать свою самостоятельную работу для достижения учебных целей.

Владеть:

- навыками устного общения (диалог и монолог) в стандартных ситуациях повседневного, культурного и делового общения;
- навыками письменного оформления информации (заполнение форм, личные и деловые сообщения, несложные тексты);
- навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков русского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.
- навыками использования языка как инструмента общения в контексте русской культуры;
- навыками корректного речевого поведения в стандартных ситуациях межличностного взаимодействия.

- навыками использования различных стратегий для получения и передачи информации даже при ограниченном владении языком;
- навыками самостоятельной учебной деятельности.
- навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами для решения учебно-познавательных задач.

1.8. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Коммуникативный русский язык» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный русский язык»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Представление себя в административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции	24		12	12	УК, ОК, МП	
2	Коммуникативная ситуации в магазине, в киоске, на рынке, в аптеке	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование
3	Коммуникативная ситуация в аэропорту, на вокзале	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование
4	Коммуникативная ситуация на почте, на переговорном пункте	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование
5	В банке	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование
6	В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
7	В библиотеке	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование,
8	В международном офисе / отделе	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование,
9	В городе, в транспорте	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	В театре, в кинотеатре	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
11	Подготовка к устному собеседованию	2			2	УК, ОК, МП	
	Промежуточная аттестация	2		2		УК, ОК, МП	Устное собеседование
12	В музее, на экскурсии	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
13	В поликлинике у врача, в аптеке	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое

							тестирование
14	Разговор по телефону	24		12	12	УК, ОК, МП	Устное собеседование,
15	Учеба и работа, место учебы и работы	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
16	Моя профессия	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование,
17	Система образования: школы, колледжи, университеты в России	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
18	Изучение иностранных языков и их роль и значение в жизни человека	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
19	Образ жизни человека, традиции, обычаи	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование,
20	Глобальные проблемы современности	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование,
21	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование,
22	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	28		14	14	УК, ОК, МП	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
23	Подготовка к устному собеседованию	2			2	УК, ОК, МП	
	Итоговая аттестация	2		2		УК, ОК, МП	Устное собеседование
	ИТОГО: 544	544		272	272		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный русский язык»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8,5 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по июнь и составляет 34 недели.

Каникулярный период с 24.12.25 – 12.01.26 (3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 544 часа, из них 272 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, СРС – 272 часа – из расчета 4 часа в неделю на выполнение домашнего задания.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 4 часа. СРС – 4 часа в неделю. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 4 часа. График самостоятельной работы учащиеся определяют самостоятельно из расчета 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в первую неделю сентября

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					Ауд	СРС		
1	сентябрь 17.09.25 19.09.25 24.09.25 26.09.25	Представление себя в административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции. (12 ауд, 12 СРС) Коммуникативная ситуации в магазине, в киоске, на рынке, в аптеке (4 ауд, 4 СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10-18.40) Пятница (14.30 – 16.00, 17.10-18.40)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
2	Октябрь 01.10.25 03.10.25 08.10.25	Коммуникативная ситуации в магазине, в киоске, на рынке, в аптеке (8 ауд, 8 СРС) Коммуникативная ситуация в аэропорту,	Среда (15.30 – 17.00, 17.10-18.40) Пятница	Практическое занятие	40	40	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование

	10.10.25 15.10.25 17.10.25 22.10.25 24.10.25 29.10.25 31.10.25	на вокзале (12 ауд, 12 СРС). Коммуникативная ситуация на почте, на переговорном пункте (12 ауд, 12 СРС) В банке (8 ауд, 8 СРС)	(14.30 – 16.00, 17.10- 18.40)					
3	Ноябрь 05.11.25 07.11.25 12.11.25 14.11.25 19.11.25 21.11.25 26.11.25 28.11.25	В банке (4 ауд, 4 СРС) В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане (12 ауд, 12 СРС) В библиотеке (12 ауд, 12 СРС) В международном офисе/ отделе (4 ауд, 4 СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10- 18.40) Пятница (14.30 – 16.00, 17.10- 18.40)	Практическое занятие	32	32	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
5	Декабрь 03.12.25 05.12.25 10.12.25 12.12.25 17.12.25 19.12.25 24.12.25 26.12.25	В международном офисе/ отделе (8 ауд, 8 СРС) В городе, в транспорте (12 ауд, 12 СРС) В театре, в кинотеатре (12 ауд, 12 СРС) Подготовка к устному собеседованию (2 часа СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10- 18.40) Пятница (14.30 – 16.00, 17.10- 18.40)	Практическое занятие	32	34	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
6	27.12.25	Промежуточная аттестация		Устное собеседование	2		МИЭЛ	Устное собеседование.
7	Каникулы с 27.12.2025 –							

	12.01.2026							
8	Январь 13.01.26 16.01.26 21.01.26 23.01.26 28.01.26 30.01.26	В музее, на экскурсии (12 ауд, 12 СРС) В поликлинике у врача, в аптеке (12 ауд, 12 СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10-18.40) Пятница (14.30 – 16.00, 17.10- 18.40)	Практическое занятие	24	24	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Февраль 04.02.26 06.02.26 11.02.26 13.02.26 18.02.26 20.02.26 25.02.26	Разговор по телефону (12 ауд, 12 СРС) Учеба и работа, место учебы и работы (14 ауд, 14 СРС) Моя профессия (2 ауд, 2 СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10-18.40) Пятница (14.30 – 16.00, 17.10- 18.40)	Практическое занятие	28	28	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Март 04.03.26 06.03.26 11.03.26 13.03.26 18.03.26 20.03.26 25.03.26 27.03.26	Моя профессия (12 ауд, 12 СРС) Система образования: школы, колледжи, университеты в России (14 ауд, 14 часов СРС) Изучение иностранных языков и их роль и значение в жизни человека (6 ауд, 6 СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10-18.40) Пятница (14.30 – 16.00, 17.10- 18.40)	Практическое занятие	32	32	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование. лексико-грамматическое тестирование
12	Апрель 01.04.26 03.04.26 08.04.26 10.04.26	Изучение иностранных языков и их роль и значение в жизни человека (8 ауд, 8 СРС) Образ жизни человека, традиции, обычаи (14 ауд., 14 СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10-18.40) Пятница (14.30 – 16.00,	Практическое занятие	36	36	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

	15.04.26 17.04.26 22.04.26 24.04.26 29.04.26	Глобальные проблемы современности (14 ауд, 14 СРС)	17.10- 18.40)					
13	май 06.05.26 08.05.26 13.05.26 15.05.26 20.05.26 22.05.26 27.05.26	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (14 ауд, 14 СРС) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.(14 ауд., 14 СРС) Подготовка к устному собеседованию (2 часа СРС)	Среда (15.30 – 17.00, 17.10- 18.40) Пятница (14.30 – 16.00, 17.10- 18.40)	Практическое занятие	28	30	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование Лексико-грамматическое тестирование
14	03.06.26	Итоговая аттестация		Практическое занятие	2			Устное собеседование
					272	272		

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. Представление себя в административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе. 2. Узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и какие документы необходимы для этой цели и т.д. 3. Попросить выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.	Уровень освоения: репродуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24
Тема 2. Коммуникативная ситуации в магазине, в киоске, на рынке, в аптеке	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит (не нравится) предлагаемая вещь. 2. Узнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку. 3. Попросить	Уровень освоения: репродуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24

	нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.				
Тема 3. Коммуникативная ситуация в аэропорту, на вокзале	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет (купейный, плацкартный, мягкий, I класс, туристический класс); сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите. 2. Узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...), сколько стоит билет “туда”, “туда - обратно”; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолет, ко-гда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолете 3. Попросить дать/продать билет на нужный вам поезд; попросить нужный вам билет (купейный, плацкартный, сидячий; “туда”, “туда - обратно”, “обратно”); билет на самолет, на нужный вам рейс, нужного вам класса (I класс, экономный, туристический, со скидкой).	Уровень репродуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24
Тема 4. Коммуникативная ситуация на почте, на переговорном пункте	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, что вы хотите отправить посылку (бандероль, факс, телеграмму и т.д.), куда вы хотите позвонить, сколько времени будете говорить. 2. Узнать (спросить), где можно послать телеграмму; где можно взять бланки для телеграммы, как заполнить бланк; где и как заказать международный	Уровень освоения: репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	24

	<p>телефонный разговор; послать факс и т.д., какова стоимость услуг. 3. Попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); помочь заполнить бланк телеграммы (посылки, бандероли); послать факс. В банке 1. Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета. 2. Узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка. 3. Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.</p>				
Тема 5. В банке	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета. 2. Узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка. 3. Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.</p>	Уровень освоения: репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	24
Тема 6. В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, что вы хотите заказать,</p>	Уровень освоения:	Промежуточная аттестация	Личностно-ориентированные	24

	<p>взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили. Узнать где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда. 2. Попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что либо на другое; принести (дать) счет.</p>	репродуктивно-продуктивный			
Тема 7. В библиотеке	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая книга (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга. 2. Узнать (спросить) , как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д. 3. Попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24
Тема 8. В международном офисе /отделе	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить о причине отъезда или досрочного приезда; об изменении в графике регистрации и т.д. 4 2. Узнать (спросить), когда и где будет медосмотр; где находится нужный объект (больница, отдел, деканат, расписание, спортзал и т.д.). 3. Попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24

<p>Тема 9. В городе, в транспорте</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, какой объект вам нужен, какая улица (площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать. 2. Узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место; сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, талон, карта, проезд. 3. Попросить передать деньги водителю; выйти, пройти.</p>	<p>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	<p>24</p>
<p>Тема 10. В театре, в кинотеатре</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях. 2. Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место). 3. Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.</p>	<p>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	<p>24</p>

Тема 11. Подготовка к устному собеседованию	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Слушатель должен уметь: -самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой; -строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; -выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	2
Промежуточная аттестация		Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	2
Тема 12. В музее, на экскурсии	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях. 2. Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место). 3. Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24
Тема 13. В поликлинике у врача, в аптеке	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать	Уровень освоения: репродуктивно-	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24

	<p>лекарство, когда приходит в следующий раз. 2. Сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели. 3. Попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом). 4. Узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.</p>	продуктивный			
Тема 14. Разговор по телефону	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу. 2. Узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача и т.д.). 3. Попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	24
Тема 15. Учеба и работа, место учебы и работы	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	28

	<p>Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы. Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу.</p>				
Тема 16. Моя профессия	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск. Социальная защита: право на пенсию, время выхода на пенсию. Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.</p>	<p>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	<p>28</p>
Тема 17. Система образования: школы, колледжи, университеты в России	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения. Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения. Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения.</p>	<p>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	<p>28</p>

	Престижность гуманитарного, технического, медицинского и др. видов образования. Гранты, стипендии. Свободное время: отдых, увлечения, интересы.				
Тема 18. Изучение иностранных языков и их роль и значение в жизни человека 1	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	28
Тема 19. Образ жизни человека, традиции, обычаи	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры. Семейные традиции, праздники, обычаи. Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	28
Тема 20: Глобальные проблемы современности	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: основные проблемы человечества: безработица, отсутствие жилья, кредитные задолжности, голод, война.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	28

Тема 21. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: основные средства массовой информации: официальная и бульварная пресса. Новости. Интернет. Телевидение	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	28
Тема 22. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д. Национальные и государственные программы сохранения природы.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	Личностно-ориентированные	28
Тема 23. Подготовка к устному собеседованию	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Слушатель должен уметь: - самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой; -строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; -выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	2
Итоговая аттестация					2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, инвентаря, технических средств обучения, программного обеспечения
учебная аудитория для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации	<i>Практические занятия</i>	<p>Аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:</p> <p>Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы ЮLang.</p> <p>Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,</p> <p>Операционные системы: Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10), ALT Linux</p> <p>Пакеты офисных приложений: Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013), LibreOffice, OpenOffice.</p> <p>Интернет-браузеры: YandexBrowser, Атом, Mozilla Firefox, Google Chrome</p> <p>Прикладное ПО для работы с документами: Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая), Far Manager, Adobe Reader.</p> <p>Средства антивирусной защиты: Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Онлайн сервисы: Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton), Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle), Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud).</p>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию. Уровень В1 (РКИ) в 2-х частях. / Антонова В.Е.; Нахабина М.М.; Толстых А.А. – СПб.: Златоуст. Ч. 1. – 2024. — 200 с.; Ч.2 – 2024. – 184 с.
2. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина и др. СПб., 2013. – 124 с.
3. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2015. – 92 с.
4. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб.: изд-во СПбГУ, 2010. – 212 с.
5. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2014. – 216 с.

б) дополнительная литература:

1. Андриюшина Н.П., Макова М.Н., Працук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. – 8-е изд. – СПб. : изд-во Златоуст, 2020. – 120 с.
2. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 232 с.
3. Голубева А.В., Лемешев К.Н. Прогулки по Петербургу: Учебный видеофильм для изучающих русский язык. Тексты и упражнения – СПб., 2016. – 126 с.
4. Жеребцова Ж.И., Холодкова М.В., Толмачёва О.В. «О России по-русски». – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 248 с.
5. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2016. – 114 с.
6. Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 2007. – 142 с.
7. Основы русской деловой речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, Л.Б. Волкова, Е.В. Косарева и др.; Под ред. В.В. Химики. СПб., 2011. – 156 с.
8. Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2005.
9. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995. – 80 с.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир»: <http://russkiymir.ru/education2/rki/test.php>
2. Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному: <http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/>
3. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
4. Современный русский. Международный информационно-просветительский проект: <https://www.oshibok-net.ru/>
5. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru / (link is external)

3.2. Особенности организация образовательного процесса

По данному направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития коммуникативных навыков.

Обучение по данной программе проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как: - работа в сотрудничестве, - разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по программе широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
2. Использование программ переводческой памяти.
3. Использование национальных корпусов русского языка.

4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Преподаватели, реализующие данную программу отвечают всем необходимым требованиям, программу соответствует квалификационным требованиям, указанным в Педагогическом стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н)

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме устного собеседования по пройденным темам и письменного тестирования и проводится на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме устного собеседования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного собеседования по пройденным темам.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: во время устного собеседования проверяются навыки сформированности коммуникативной компетенции обучающихся. Собеседование нацелено на проверку речевых умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, во время устного собеседования проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
 - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
 - умение устного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;
 - навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- Устное тестирование содержит задания на продукцию и репродукцию.

4.2 Оценка качества освоения программы

Подготовка обучающихся к успешной коммуникации на русском языке.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
<p>УК- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Способен конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический материал и устойчивые выражения для общения в бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах; основные типы текстов и речевых произведений (диалог, монолог, сообщение, официальное письмо и т.д.); основные модели построения диалога и монолога; значения лексических единиц в бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений русского языка, признаки и значение изученных грамматических явлений; основные национально-культурные особенности русского речевого 	<p>Строит диалогическую речь этикетного характера, ведет диалог-расспрос; передает основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражает свое отношение к прочитанному/услышанному; дает краткую характеристику персонажей. Понимает основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).. Читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Речь понятна и не вызывает сбоев в коммуникации.</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>

	<p>поведения, нормы этикета, традиции и обычаи;</p> <p>ключевые страноведческие реалии (имена, факты, культурные явления);</p> <p>сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>возможные стратегии для преодоления дефицита языковых средств (жесты, использование синонимов);</p> <p>основные способы и приёмы самостоятельного изучения языка, включая использование электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения и соглашаться / не соглашаться с чужой точкой зрения; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного ; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать несложные 		
--	--	--	--

	<p>аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать короткие поздравления; писать личное письмо по образцу; – распознавать и правильно использовать изученные грамматические конструкции. – правильно произносить слова и использовать интонацию в распространённых коммуникативных ситуациях; – адекватно интерпретировать и использовать речевые высказывания с учётом культурного контекста; – применять знания о традициях и нормах для успешной социально-культурной адаптации; – применять компенсаторные стратегии для выхода из затруднительного положения в условиях нехватки языковых ресурсов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам; – объективно анализировать, оценивать и корректировать результаты своей учебной 		
--	--	--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою самостоятельную работу для достижения учебных целей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устного общения (диалог и монолог) в стандартных ситуациях повседневного, культурного и делового общения; <p>навыками письменного оформления информации (заполнение форм, личные и деловые сообщения, несложные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков русского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; – навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. – навыками использования языка как инструмента общения в контексте русской культуры; – навыками корректного речевого поведения в стандартных ситуациях межличностного взаимодействия. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных стратегий для получения и передачи информации даже при ограниченном владении языком; – навыками самостоятельной учебной деятельности. – навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами для решения учебно-познавательных задач. 		
ОК – способен использовать язык как инструмент общения в контексте культуры, традиций и реалий страны изучаемого языка	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные национально-культурные особенности русского речевого поведения, нормы этикета, традиции и обычаи; –ключевые страноведческие реалии (имена, факты, культурные явления); –сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –адекватно интерпретировать и использовать речевые высказывания с учётом культурного контекста; –применять знания о традициях и нормах для успешной социально-культурной адаптации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками использования языка как инструмента общения в контексте русской культуры; –навыками корректного речевого поведения в стандартных ситуациях межличностного взаимодействия. 	Толерантно относится к чужой культуре, традициям и обычаям.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
МП – способен выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –возможные стратегии для преодоления дефицита языковых средств (жесты, использование синонимов). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять компенсаторные 	Использует языковую и контекстуальную догадку в коммуникации; может использовать жесты, синонимы, описание; применяет конкретную стратегию чтобы решить	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

передаче информации	<p>стратегии для выхода из затруднительного положения в условиях нехватки языковых ресурсов.</p> <p>–догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам.</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками использования различных стратегий для получения и передачи информации даже при ограниченном владении языком.</p>	<p>конкретную проблему; комбинирует стратегии в реальной, спонтанной речи для достижения коммуникативной цели, даже при недостатке ресурсов.</p>	
---------------------	---	--	--

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования

Итоговая аттестация осуществляется в формате устного собеседования по пройденным темам.

Оценочные материалы текущего контроля Темы для устного собеседования

Критерии оценивания:

– Устное собеседование

Устный ответ	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3)</p>
--------------	---

	<p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	--

Примеры коммуникативных ситуаций для устного собеседования:

Задание 1. Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей следующим намерениям:

Вы недовольны: — Снова на завтрак каша // Сколько можно//

Вы рады: — Я сдал экзамен // Пятерка // 11. Вы удивлены: — Ты что / уже готов //

Вы грустите: — Опять дождь // Опять никуда не поедем //

Задание 2. Вы прочитали в газете объявление: «Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе. Требования к кандидатам: — образование, — деловые качества, — знание иностранных языков, —опыт работы, — умение работать в коллективе. Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (812) 117-21-45».

Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.

Лексико-грамматический тест для текущего контроля

Задания 1-22. Выберите правильный вариант.

1. Журналист в своей статье очень ... рассказал о нашем университете. 2. Мы ... прочитали эту статью.	(А) интересно (Б) интересный (В) с интересом
3. Один мой ... недавно написал мне интересное письмо о своей учёбе.	(А) знакомый (Б) известный
4. Вы ..., что в пятницу, мы поедem на экскурсию в Суздаль?	(А) слушали (Б) слышали
5. Мой брат молодой, а дедушка 6. Брат ... меня на 2 года.	(А) старше (Б) старший (В) старый
7. Когда Джон был на родине, он ..., что в Москве часто бывают международные спортивные соревнования.	(А) слушал (Б) слышал
8. Вчера Джон с интересом ... спортивный праздник на стадионе «Лужники».	(А) видел (Б) смотрел
9. Чемпионка олимпиады в Сочи ... корреспонденту газеты «Спорт», как она тренируется. 10. Вчера я долго ... со своими родителями по телефону.	(А) рассказывала (Б) разговаривала
11. Антон любит спорт и с детства ... футболом.	(А) занимается (Б) играет (В) нравится
12. Лю Кун приехал в Россию ... русский язык. 13. Он давно хотел ... в МИЭЛ. 14. На подготовительном отделении он ... вместе со своим другом. 15. Сейчас Лю Кун ... не только русский язык, но и другие предметы.	(А) учиться (Б) учится (В) изучает (Г) изучать
16. Студенты окончили университет и ... дипломы.	(А) взяли (Б) сделали (В) получили
17. Мария ..., когда начнутся каникулы. 18. Мои родители приехали в Иркутск, и я ... им побывать на Байкале.	(А) попросила (Б) спросила (В) посоветовала (Г) сказала
19. Мы живём в Иркутске только месяц, поэтому ... ещё не ходили.	(А) никогда (Б) куда (В) никуда (Г) нигде
20. В этом городе живут Анна и Иван. Они мои	(А) родители (Б) родственники
21. В нашей семье я ... ребёнок.	(А) молодой (Б) маленький (В) младший
22. Преподаватель сказал, чтобы мы сегодня ... в библиотеке учебник «Дорога в Россию»	(А) сдали (Б) взяли (В) купили

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вариант устного собеседования промежуточной аттестации по теме «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни»

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Какие экологические проблемы вы знаете,
2. Какие способы предотвращения экологических проблем Вы можете предложить?
3. Как вы лично бережете окружающую среду?

Устное собеседование оценивается положительно в результате получения преподавателем правильного ответа на вопрос.

Критерии оценивания:

– Устное собеседование

Устный ответ	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении</p>
--------------	---

	<p>понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	--

Лексико-грамматический тестирование промежуточной аттестации **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА**

В день проведения теста обучающийся должен прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования. Перед началом теста необходимо внимательно прослушать инструкцию по его выполнению. В случае необходимости задать вопросы. Время выполнения каждого теста ограничено соответствующей Инструкцией.

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

В тесте содержится 50 заданий на множественный выбор. Тестируемый выбирает один правильный ответ из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

Выберите правильный вариант ответа из 3 предложенных вариантов.

1. В результате эксперимента, ... учёными, были сделаны важные научные открытия.	А) проведённых Б) проведённого В) проведённый
2. Недавно издана новая книга этого автора, ... проблемам современной семьи.	А) посвящённая Б) посвящённой В) посвящённую
3. На уроке фонетики преподаватель особое внимание уделяет студентам плохо ... звуки.	А) произносящим Б) произносящие В) произносящем
4. Студентка приехала ... в Иркутск.	А) учить Б) учится

	В) учиться
5. В этом магазине продаются ...	А) интересные книги Б) интересную книгу В) интересная книга
6. Лекция начинается в 9 утра, а ... в 10.30.	А) заканчивается Б) закончилась В) заканчивает
7. Работа конференции ...	А) продолжат Б) продолжает В) продолжается
8. Студент забыл о времени и ... читать рассказ.	А) продолжался Б) продолжал В) продолжает
9. Сейчас мы ... к экзаменам.	А) готовимся Б) готовились В) готовим
10. Дверь ... и преподаватель вошёл в аудиторию.	А) открылась Б) открыли В) открыла
11. Друзья долго смеялись, которую я рассказал.	А) над весёлой историей Б) с весёлой историей В) о весёлой истории
12. В Иркутске показана ...	А) новая опера Б) новую оперу В) с новой оперой
13. Нельзя соглашаться ..., который не прав.	А) о человеке Б) с человеком В) человеком
14. Мои друзья всегда мне помогают, я никогда не сомневаюсь	А) в них Б) о них В) с ними
15. Байкал – одно из ... мест на планете.	А) красивейших Б) самых красивейших В) красивее
16. Весь мир знает Юрия Гагарина –	А) великий космонавт Б) величайший космонавт В) величайшего космонавта
17. Санкт-Петербург был построен позже, чем	А) Иркутску Б) Иркутску В) Иркутска
18. Студенты ходили в театр, ... ещё ни разу не были.	А) где Б) куда В) откуда
19. Маша вернулась с конференции, ... она ездит каждый год.	А) где Б) куда В) откуда
20. Мы поехали отдыхать в Сочи, ... недавно вернулись наши знакомые.	А) где Б) куда В) откуда
21. Смеяться ... нехорошо.	А) над слабым человеком Б) слабым человеком

	В) за слабого человека
22. Мой друг всегда советуется ...	А) с меня Б) со мной В) мной
23. Скорей ... домой.	А) бежать Б) беги В) бегай
24. Московский университет ... М.В. Ломоносовым.	А) будет основан Б) основался В) был основан
25. Друзья попрощались, и корабль ... от берега.	А) поплыл Б) отплыл В) уплыл
26. Она так устала, что с трудом ... до дома.	А) подошла Б) пришла В) дошла
27. Вам надо ... на другую сторону дороги, аптека там.	А) перейти Б) зайти В) прийти
28. Сейчас ... дождь.	А) пойдёт Б) подойдёт В) перейдёт
29. Мама ... младшего сына.	А) помыта Б) моется В) моет
30. Книга ... студентом.	А) купил Б) купилась В) была куплена
31. Туристы посмотрят ...	А) достопримечательностями города Б) достопримечательностей города В) достопримечательности города
32. На бульваре стоит памятник	А) с первым космонавтом Юрием Гагариным Б) первого космонавта Юрия Гагарина В) первому космонавту Юрию Гагарину
33. Журналист в своей статье очень ... рассказал о нашем университете.	А) интересно Б) интересный В) с интересом
34. Мы ... прочитали эту статью.	А) интересно Б) интересный В) с интересом
35. Мой брат молодой, а дедушка ...	А) старше Б) старший В) старый
36. Брат ... меня на 2 года.	А) старше Б) старший В) старый
37. Мы прошли ... и увидели здание театра.	А) через площадь Б) перед площадью В) за площадь
38. Катя обошла ..., но так ничего и не купила.	А) до всего магазина Б) через весь магазин

	В) весь магазин
39. Когда Джон был на родине, он ..., что в Москве часто бывают международные спортивные соревнования.	А) слушал Б) слышал
40. Вчера Джон с интересом ... спортивный праздник на стадионе «Лужники».	А) видел Б) смотрел
41. Чемпионка олимпиады в Сочи ... корреспонденту газеты «Спорт», как она тренируется.	А) рассказывала Б) разговаривала
42. Вчера я долго ... со своими родителями по телефону.	А) рассказывала Б) разговаривала
43. Я учусь ... Международном институте экономики и лингвистики.	А) недалеко от Б) мимо В) в Г) по
44. Я живу на 13 этаже, но каждое утро спускаюсь ... лестнице пешком.	А) недалеко от Б) мимо В) в Г) по
45. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь – ... русские писатели.	А) великие Б) велики
46. Эти туфли мне	А) великие Б) велики
47. Студенты окончили университет и ... дипломы.	А) взяли Б) сделали В) получили
48. Мария ..., когда начнутся каникулы. 49. Мои родители приехали в Иркутск, и я ... им побывать на Байкале.	А) попросила Б) спросила В) посоветовала Г) сказала
50. Мы живём в Иркутске только месяц, поэтому ... ещё не ходили.	А) никогда Б) куда В) никуда Г) нигде

Оценочные материалы для итоговой аттестации
Устное собеседование
Устное собеседование (Говорение)

Инструкция к выполнению задания.

Время выполнения задания – до 20 минут (подготовка – 10 минут, ответ – 10 минут).

Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему. Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Задание. В Вашем рассказе должно быть не менее 20 фраз. Расскажите им:

Тема: «Сравнение с родным городом»

1. Расскажите немного о вашем родном городе.
2. Что вам нравится в Иркутске больше, чем в вашем родном городе?
3. Чего вам не хватает здесь из вашей родной страны?
4. Что показалось вам самым необычным в русской культуре или быте?
5. Сравните климат вашей страны и Сибири.
6. Часто ли вы общаетесь с семьей и друзьями из дома? О чём вы обычно рассказываете им про Россию?
7. Легко ли было привыкнуть к местной еде?
8. Как, по-вашему, отличаются люди здесь и в вашей стране?

№п/п	Критерии оценки	100 баллов	Индикатор
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи	0-20	10-17: Напрямую отвечает на поставленный вопрос. Некоторые ответы могут быть неполными или с небольшими отклонениями от содержания. 0-9: Ответы не соответствуют вопросам, демонстрируют непонимание задания или представлены на родном языке
2.	Соответствие высказывания предложенной теме	0-15	13-15: Студент строго следует теме «Рассказ о себе и городе». Все ответы логично связаны с вопросами. 7-12: В основном соответствует теме, но есть 1-2 незначительных отступления. 0-6: Значительные отступления от темы, ответы носят случайный характер.
3.	Объем и полнота высказывания	0-20	18-20: На все вопросы даны развернутые, полные ответы. Используются сложные предложения. Общий объем высказывания достаточен для раскрытия темы. 10-17: Ответы даны на все вопросы, но некоторые из них краткие. Не хватает деталей и развития мысли. 0-9: Ответы односложные («Да», «Нет», «Иркутск»), не раскрывающие тему. Пропущены ответы на несколько вопросов.
4.	Коммуникативно значимые ошибки	0-25	21-25: Очень высокий уровень владения языком. Ошибки отсутствуют или единичны (1-2) и не мешают пониманию. 11-20: Ряд ошибок, но они не затрудняют общее понимание смысла (например, неправильный падеж, род, неправильный выбор слова в контексте). 0-10: Многочисленные ошибки, которые затрудняют или искажают понимание

			(нарушение порядка слов, неверное использование времен, критически неверная лексика)
5.	Коммуникативно незначимые ошибки	0-10	9-10: Практически полное отсутствие речевых ошибок. 5-8: Есть некоторые ошибки, но они не влияют на понимание высказывания. 0-4: Многочисленные ошибки, которые хотя и не искажают смысл кардинально, но затрудняют чтение и восприятие текста
6.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм	0-10	9-10: Произношение четкое, ударения верные, интонация естественная. Речь легко понимается. 5-8: Есть акцент и отдельные фонетические ошибки, но речь в целом понятна. Интонация в основном правильная. 0-4: многочисленные фонетические ошибки, неправильное ударение, монотонная интонация, что затрудняет понимание речи.
	Итого	0-100	

Критерии выставления итогового балла:

- Ответ студента оценивается по каждому критерию отдельно.
- Полученные баллы суммируются.
- Итоговая сумма является конечной оценкой за задание.

Итог: ~90-100 баллов. Обучающийся дает полные, связные ответы на все вопросы, использует разнообразную лексику, почти без ошибок, речь понятна.

Итог: ~76-89 баллов. Коммуникативная задача в основном решена. Речь в целом понятна, но есть некоторые ошибки, не затрудняющие общее понимание.

Итог: ~60-75 баллов. Обучающийся отвечает на все вопросы, но кратко, с заметными грамматическими ошибками, которые, однако, не мешают понять смысл.

Итог: < 50 баллов. Обучающийся отвечает односложно, не на все вопросы, с многочисленными ошибками, затрудняющими понимание.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – оценка «5».

76-89 баллов – оценка «4».

60-75 баллов – оценка «3».

< 60 баллов – оценка «2».

Разработчик программы:

Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

