



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
"11" марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО (РКИ)**

Вид деятельности: *педагогическая деятельность в сфере русского языка как иностранного (РКИ)*

Присваиваемая квалификация: *преподаватель русского языка как иностранного*

Категория слушателей: *лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование*

Трудоемкость программы: *520 часов*

Срок освоения программы: *6 месяцев*

Форма обучения: *очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

Режим занятий: *4 часа в день*

Согласовано с УМК *ММЭИ* института

Рекомендовано кафедрой РКИ

Протокол № *3 от 20 марта 2024 г.*

Протокол № *5 от 01 февраля 2024 г.*

Председатель *Е.В. Крайнова*

Зав. кафедрой *С.В. Валиулина*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки	3
1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы	3
1.3. Используемые сокращения	4
1.4. Область применения программы	4
1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки	4
1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Содержание программ дисциплин	8

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы	8
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.3. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования	12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации	13
4.2. Оценка качества освоения программы	13
4.3. Оценочные средства	15

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподавание русского языка как иностранного», приобретение новой квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного».

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПП – дополнительная программа профессиональной переподготовки;

КУГ – календарный учебный график;

УП – учебный план;

СР – самостоятельная работа;

ПК – профессиональные компетенции;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОС – оценочные средства;
ПС – профессиональный стандарт;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного и направлена на приобретение слушателем новой квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного» в соответствии с 5-8 уровнями квалификации, установленными Приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:

К освоению дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)» допускаются:

- 1) Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.
- 2) Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: подготовка к новому виду профессиональной деятельности в рамках новой квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного», для осуществления профессиональной деятельности в сфере преподавания РКИ в Российской Федерации и за рубежом.

Задачи программы:

1. Формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области методики преподавания РКИ на современном этапе ее развития при обучении в поликультурной среде.
2. Знакомство с принципами, методами, приемами и педагогическими технологиями в обучении РКИ.
3. Ознакомление с технологией проведения лингводидактического тестирования.
4. Ориентация в выборе современной научной литературы по основным проблемам преподавания РКИ, а также литературы по смежным дисциплинам (педагогика, дидактика, педагогическая психология, лингводидактика, культурология и др.), учебников и учебных пособий для практического применения.
5. Формирование навыков применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий, в том числе в онлайн-образовании.
6. Развитие навыков межкультурного взаимодействия.

1.7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующим видам деятельности:

- Образование основное общее
- Образование среднее общее

- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
- Образование профессиональное дополнительное

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенными к соответствующему виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Вид ПД	Основное общее образование Среднее общее образование
ОТФ В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/05.6	ПК-1 Способен вести педагогическую деятельность по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по модулю «Предметное обучение. Русский язык как иностранный»
Вид ПД	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
ОТФ А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
А/01.6	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
А/04.6	ПК-3 Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
А/05.6	ПК-4 Способен разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Вид ПД	Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании
КС	ПК-5 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения, демонстрировать готовность к работе с иноязычными коллегами
КС	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в профессиональном образовании в пределах требований нормативных правовых актов Российской Федерации, действующих в сфере образования, локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих организацию образовательного процесса

1.9. Итоговая аттестация. Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.10. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного».

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается

одновременно с получением диплома бакалавра или специалиста.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план.

(Приложение 1)

Учебный план – это локальный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждый учебный год (Приложение 2).

Учебный процесс осуществляется в очной форме, в форме лекционных и практических занятий, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, самостоятельной работы слушателей.

Календарный учебный график

Программы профессиональной переподготовки

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Срок обучения по программе: 6 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется по мере набора учебных групп, как правило: с 1 октября текущего года по 30 марта следующего года (26 недель); либо с 1 сентября текущего года по 30 апреля следующего года (26 недель). В случае, если 1 число месяца является нерабочим днем, то обучение начинается в следующий за ним первый рабочий день.

Трудоемкость образовательной программы 504 часа, из них 184 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели (аудиторные занятия) – 2 дня: с 17.00 до 19.45 часов. Количество академических часов в день – 4. Один академический час равен 45 минутам. Перерыв между парами занятий – 10 минут.

Самостоятельная работа организована в объеме 8 часов в неделю, с понедельника по пятницу, в том числе для подготовки к занятиям используется электронная образовательная среда Университета (<https://educa.isu.ru/>).

Место проведения учебных занятий: г. Иркутск, ул. Улан-Баторская, д. 6, Международный институт экономики и лингвистики (МИЭЛ ИГУ).

1.2. Содержание программ дисциплин (модулей)

Раздел представлен 11 программами по 10 модулям и 1 программа итоговой аттестации. Комплект рабочих программ учебных дисциплин (модулей) учебного плана формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, промежуточной аттестации, программу итоговой аттестации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

МИЭЛ ИГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Заключение главного управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности расположено на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации»: <https://isu.ru/sveden/objects/>

Учебные занятия проводятся в специально оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом аудитории.

<p>Специальное помещение для организации самостоятельной работы</p>	<p>Аудитория оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения на 19 рабочих мест, аудиторная доска, 19 компьютеров (AMD Athlon64) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, 1 компьютер оператора (AMD Athlon64)</p>
---	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Доступ обучающихся к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонеентах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Издательство Лань», ЭБС ЭЧЗ «Библиотех», ЭБС «Юрайт».

Учебные материалы размещены и открыты для доступа слушателей на платформе <https://educa.isu.ru/login/index.php/>

<p>Образовательные ресурсы</p>	
<p>ЭБС «Издательство Лань»</p>	<p>Срок действия документа</p>
<p>Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг</p>	<p>бессрочный</p>
<p>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»</p>	
<p>Адрес доступа: http://rucont.ru/ Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>	<p>Ежегодное продление</p>
<p>УИС Россия</p>	

<p>Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>	бессрочный
---	------------

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин:

1. Отечественные научные ресурсы: научная электронная библиотека eLIBRARY, электронная библиотека диссертаций РГБ.

2. Печатные и on-line периодические издания.

Перечисленные компоненты представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Дополнительные образовательные программы» МИЭЛ ИГУ https://miel.isu.ru/ru/additional/prof_retraining/.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения Программы (методические материалы, презентации в электронном виде).

а) Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Электронный ресурс]. – СПб., 1999. – Режим доступа: http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf/ . – Неогранич. доступ.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / Т. М. Балыхина. – М. : РУДН, 2007. – 185 с. – Режим доступа: <https://kiro46.ru/docs/balihina.pdf>– Неогранич. доступ.
3. Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка [Текст] : учеб. пособие для преподавателей, занимающихся с иностранцами / Е. А. Брызгунова. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1963. – 306 с.
4. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров]; под ред. Е. С. Полат.-4-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2009.- 268 с.
5. Крючкова Л. С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М., Флинта, Наука, 2009.
6. Любимова Н. А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция / Н. А. Любимова. – М. : Русский язык. Курсы, 2019. – 240 с.
7. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики [Текст]: учеб. пособие / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – Москва: Изд-во Русский язык, 2015. – 370 с.
8. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронное пособие]: учебное пособие для вузов/ под. ред. Щукина А.Н. – М.: Русский язык, 2018. – 330 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594200>.
9. Шибко Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для иностранных студентов филол. спец. – СПб : Златоуст, 2014. – 336 с.

б) Нормативно-правовые акты в области образования:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 840 «Об утверждении Требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку, утвержден приказом Минобрнауки России от 18.06.2014 г. № 667;
- Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»

Справочная литература:

в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru>
- ЭБС Руконт

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.garant.ru/> – справочно- информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
- <https://ls.pushkininstitute.ru/> (интерактивный лингвострановедческий словарь)
- <http://www.russianedu.ru/>
- <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/> Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»
- <http://www.russkiymir.ru/> информационный портал фонда «Русский мир»
- <http://www.zlat.spb.ru/index.php> (издательство «Златоуст»)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для проведения занятий привлекаются специалисты, прошедшие дополнительное профессиональное образование в сфере методики преподавания русского языка как иностранного.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в данной программы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер №20237).

Полная информация о кадровых условиях реализации программы профессиональной переподготовки представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

3.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. При организации учебных занятий с применением ЭО, ДОТ используются информационные технологии: занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром и обсуждением видеоматериалов сети Интернет по изучаемым темам.

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждого модуля.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме ВКР (защита выпускных квалификационных работ).

Промежуточная аттестация – это вид аттестации, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам. Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, по итогам освоения модуля разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задания.

Оценочными средствами промежуточной аттестации являются тестирование, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий).

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенций, установленных образовательной программой. Оценочные материалы для промежуточной аттестации размещены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Общая характеристика итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности, полностью выполнившие учебный план.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

4.2. Оценка качества освоения программы

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
--	--	-----------------------

<p>ПК-1 Способен вести педагогическую деятельность по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по модулю «Предметное обучение. Русский язык как иностранный»</p>	<p>Знает основы лингвистической теории, перспективных направлений развития современной лингвистики, психологии, теории и методики преподавания РКИ), необходимых для решения профессиональных задач. Умеет применять методы и приемы обучения РКИ; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивать ее выполнение; Владеет специальными языковыми программами в области РКИ, программами повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; совместно с учащимися использует иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Умеет анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Владеет методикой проведения текущего контроля, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

<p>ПК-3 Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>Знает положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); особенности оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности. Умеет оценивать уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программ</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК-4 Способен разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; профориентационные возможности занятий избранным видам деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Умеет находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); планировать образовательный процесс, занятия; проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Владеет навыком разработки документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в</p>	<p>Владеет навыками формирования толерантности и поведения в</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

устной и письменной формах в профессиональной сфере общения, демонстрировать готовность к работе с иноязычными коллегами	поликультурной среде; навыками сотрудничества в коллективе при решении профессиональных задач	
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в профессиональном образовании в пределах требований нормативных правовых актов Российской Федерации, действующих в сфере образования, локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих организацию образовательного процесса	Знает нормативно-правовые акты, действующие в области образования, образовательные стандарты, требования в сфере РКИ; современные педагогические технологии обучения РКИ Умеет разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, с учетом: – уровня владения РКИ; – родного языка обучающихся; – возраста обучающихся; – национально-культурных особенностей обучающихся; применяет в учебном процессе методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных	Промежуточная аттестация
ПК-1,2,3,4,5,6		Итоговая аттестация в форме защиты ВКР

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации.

Требования к выполнению ВКР:

Тематика итоговых аттестационных работ определяется университетом. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки итоговой аттестационной работы слушателю назначается руководитель из числа работников университета и, при необходимости, консультанты. Закрепление за слушателями тем итоговых аттестационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом уполномоченного проректора.

ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, в котором анализируется одна из практических проблем в области методики преподавания РКИ, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие способы решения поставленных задач.

Цель ВКР – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки (специальности), развитие умения их практического применения для постановки и решения конкретных практических задач, актуальных направлений современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков.

ВКР представляет собой завершённое сочинение с элементами реферативного анализа теоретических положений и результатами самостоятельного анализа научных источников, фактического языкового и тестового материала, собранного, обработанного и систематизированного автором лично. При подготовке ВКР могут быть использованы материалы собранные и экспериментально и практически апробированные во время

профессиональной деятельности и (или) педагогической практик. В связи с этим слушатель должен:

- четко выделить проблему и оценить степень ее актуальности;
- определить выбранные методы решения поставленных задач;
- уметь самостоятельно работать с научной литературой и другими информационно-справочными материалами, а затем на основе их изучения делать выводы и обобщения;
- исследовать теоретические положения по избранной проблеме, изучить историю вопроса;
- самостоятельно собрать и проанализировать необходимый практический материал по теме согласно предлагаемым методикам и принципам;
- на основе анализа собранного материала представить обоснованные выводы и результаты исследования;
- уметь последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- составить список использованной литературы по заданной теме;
- правильно оформить работу;
- владеть соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- защитить результаты исследования.

Главным источником фактического материала служат:

- разного рода словари;
- тексты (научные, рекламные, публицистические, и т. д.);
- базы (корпусы) текстовых данных;
- аудио- и видеозаписи;
- информанты.

Полезны также специализированные сайты, на которых накапливаются научные работы или ссылки на них: <http://elibrary.ru>, <http://elsevierscience.ru>, <http://window.edu.ru>, www.rvb.ru/philologica/, www.iling-ran.ru, www.rusling.narod.ru, www.philology.ru, www.philol.msu.ru и др.

Можно обратиться к интернет-ресурсам, например, <http://slovo.yaxy.ru>, где представлены самые разные справочные источники.

СТРУКТУРА И КОМПОЗИЦИЯ ВКР

Текст работы набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5.

Поля: сверху и снизу страницы – 2 см., справа и слева – 3 см.

Работа имеет стандартную структуру, состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые располагаются в указанной последовательности:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- СОДЕРЖАНИЕ;
- ВВЕДЕНИЕ;
- ГЛАВА I и ГЛАВА II (исследовательская часть), включающие степень изученности и обзор состояния вопроса;
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

В случае необходимости работа может иметь ПРИЛОЖЕНИЯ в виде таблиц, диаграмм, графиков, глоссариев, указателя имен и т. п., объем которых не ограничен, но не входит в общее количество страниц работы.

Общий объем работы без учета приложений должен быть в пределах 20–30 страниц печатного текста при выполнении ее на компьютере. Список использованных источников должен включать не менее 10 источников.

Требования к устной защите ВКР.

При подготовке к защите следует обратить на содержание доклада. В докладе должны

быть отражены:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- основные положения ВКР;
- собственные результаты и их значимость;
- выводы по результатам исследования.

Защита производится в виде компьютерной презентации. Каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно быть большим (не превышать 40 слов).

На защиту работы отводится до 15 минут. Она включает представление устного доклада – до 8-10 минут, ответы на вопросы комиссии.

Вопросы могут касаться как темы выполненной ВКР, так и носить общий характер в пределах изученных дисциплин. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Слушатель должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении современных актуальных проблем теории и практики по избранной квалификации.

Результаты защиты работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР перед итоговой аттестационной комиссией.

Критерии оценивания ВКР

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценку заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; демонстрирующий в ходе выполнения работы собственный вариант решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; показавший наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике. Работа имеет четкую структуру и выполнена в соответствии с требованиями. Доклад четкий, логичный, подробный, ответы на вопросы - исчерпывающие.
«Хорошо»	Оценку заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Работа имеет четкую структуру и выполнена в соответствии с требованиями. Доклад четкий, логичный, подробный, ответы на вопросы – достаточно исчерпывающие.
«Удовлетворительно»	Оценку заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе; изложение ответов на вопросы с ошибками, необходимость наводящих вопросов.
«Не удовлетворительно»	Оценка выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов, допустившему серьезные ошибки в выполнении

льно	предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы, проявивший непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Компетенции не сформированы.
------	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Образовательной программы профессиональной переподготовки
 «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)»

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса	26	4	-	4	-	22	ПК-1, ПК-2, ПК-6	зачет
1.1	Основы законодательства современного основного общего образования: Закон об образовании в Российской Федерации – ФЗ-№273 от 29.12.2012, основные документы, определяющие статус РЯ, уровни владения РЯ и т.п.	13	2	-	2	-	11		
1.2	Права и обязанности современного педагога, регламентированные Законом об образовании в РФ, Трудовом кодексе РФ, профессиональными стандартами педагога (учителя, преподавателя). Общие вопросы технологии и методики РКИ	13	2	-	2	-	11		
2.	Модуль 2. Методика русского языка как иностранного как наука	54	12	-	12	-	42	ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	зачет
2.1	Методика и её базисные науки. Некоторые теоретические сведения: язык и речь, связная речь, устная и письменная речь	8	2		2		6		
2.2	Формирование межкультурной коммуникативной компетенции как основной цели обучения РКИ	10	2		2		8		
2.3	Основные понятия и категории методики обучения русскому как иностранному языку	10	2		2		8		
2.4	Лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	10	2		2		8		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
2.5	Психологические основы методики преподавания РКИ	6	2		2		4		
2.6	Выбор технологий обучения в зависимости от возрастных особенностей, индивидуальных достижений обучающихся в освоении предметной области, в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала	10	2		2		8		
3.	Модуль 3. Принципы обучения иностранному (русскому) языку	36	16	-	16	-	20	ПК-1, ПК-3, ПК-6	зачет
3.1	Общедагогические принципы обучения РКИ	6	2		2		4		
3.2	Методические принципы обучения РКИ	8	4		4		4		
3.3	Принципы оценки знаний учащихся. Требования к проведению ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни). Тестирование по иностранному языку – достоинства и недостатки	8	4		4		4		
3.4	Контроль в процессе обучения РКИ: контроль при обучении РКИ, его функции.	6	2		2		4		
3.5	Взаимосвязь обучения и контроля, виды контроля, тестирование как вид контроля	8	4		4		4		
4.	Модуль 4. Содержание обучения РКИ, его компоненты	40	16	-	16	-	24	ПК-1, ПК-5, ПК-6	зачет
4.1	Материал обучения (языковой, речевой). Языковые знания, языковые навыки	8	4		4		4		
4.2	Речевые умения, коммуникативно- речевые умения, ситуации общения, темы	8	4		4		4		
4.3	Лингвострановедческие знания. Национально-культурная специфика слова. Анализ языка с целью выявления национально- культурной семантики	8	2		2		6		
4.4	Лингвострановедческое комментирование текста (фоновые, безэквивалентные и коннотативные слова, их отбор и способы семантизации)	10	4		4		6		
4.5	Язык мимики и жестов в различных культурах	6	2		2		4		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
5.	Модуль 5. Методы и приемы на уроках РКИ	38	14	-	14	-	24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	зачет
5.1	Основные методы обучения РКИ. Методы: переводно-грамматический, прямой (активный), когнитивный (сознательно-практический), аудиовизуальный (структурно-глобальный), ситуативный, натуральный, коммуникативный	8	4		4		4		
5.2	Отличия методов и приёмов, применяемых на занятиях в рамках данных методов	6	2		2		4		
5.3	Достоинства и недостатки существующих методов обучения РКИ	6	2		2		4		
5.4	Моделирование занятия с использованием одного из предложенных методов	12	4		4		8		
5.5	Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем	6	2		2		4		
6.	Модуль 6. Виды речевой деятельности (РД)	44	20	-	20		24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	зачет
6.1	Речевая деятельность как аспект обучения. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности	10	4		4		6		
6.2	Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение аудированию: аудирование как рецептивный вид РД, психолингвистическая характеристика процесса аудирования, задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах, контроль навыков и умений аудирования	10	4		4		6		
6.3	Чтение как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение чтению: чтение как рецептивный вид РД, психологические и лингвистические особенности процесса чтения, задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах, виды чтения, контроль навыков и умений чтения	8	2		2		6		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудионные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
6.4	Говорение как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение говорению: говорение как продуктивный вид РД, психологические и лингвистические особенности монологической речи, психологические и лингвистические особенности диалогической речи, текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению, контроль навыков и умений говорения	8	4		4		4		
6.5	Письмо как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение письменной речи: письменная речь как вид РД, обучение технике письма, письменная речь как цель обучения, контроль навыков и умений письменной речи, письменная речь как средство обучения	8	4		2		4		
7.	Модуль 7. Методика обучения фонетике, лексике, грамматике	44	20	-	20	-	24	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	зачет
7.1	Постановка звуков, обучение интонации. Проблема интерференции. Типы упражнений по фонетике	10	4		4		6		
7.2	Отбор лексического материала для урока. Активный и пассивный словарный запас. Этапы работы над лексикой. Формы обучения фразеологии. Лингвистические словари разных типов. Типы упражнений по лексике и фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов	8	4		4		4		
7.3	Преподавание предложно-падежной системы русского языка. Методика работы с русским глаголом. Глагольное управление в русском языке. Работа с категорией вида. Методика работы с глаголами движения	10	4		4		6		
7.4	Методика работы с местоимениями	8	4		4		4		
7.5	Формы контроля за усвоением грамматики русского языка иностранными учащимися	8	4		4		4		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
8.	Модуль 8. Средства обучения русскому языку как иностранному	42	14	-	14	-	28	ПК-1, ПК-2, ПК-4,	зачет
8.1	Учебные пособия и их виды. Технические средства обучения и их применение на уроках РКИ	12	4		4		8		
8.2	Компьютерные технологии в преподавании РКИ. Двуязычные словари, толковые словари и т.д.	10	4		4		6		
8.3	Аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение	12	4		4		8		
8.4	Способы обеспечения обратной связи на уроке	8	2		2		6		
9.	Модуль 9. Методическое содержание современного урока РКИ	108	18	40	18	40	50	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	зачет
9.1	Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку РКИ. Роль преподавателя на уроках РКИ	9	4		4		5		
9.2	Планирование учебного процесса. Типы уроков. Конспект урока.	46	6	20	6	20	20		
9.3	Самостоятельная работа учащихся: цели и содержание самостоятельной работы, пути повышения мотивации самостоятельной работы	9	4		4		5		
9.4	Внеурочные мероприятия, их виды. Подготовка плана-конспекта урока	44	4	20	4	20	20		
10.	Модуль 10. Межкультурная коммуникация на уроках РКИ	38	10	-	10	-	28	ПК-5	зачет
10.1	Национально- культурные особенности общения. Особенности русского общения	12	4		4		8		
10.2	Проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции	12	2		2		10		
10.3	Диалог культур: «свой» - «чужой». Адекватное взаимодействие с представителями различных культур	14	4		4		10		
Итоговая аттестация		50	-	-	-	-	50	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Защита ВКР

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
							ПК-5, ПК-6		
	ИТОГО:	520	144	40	144	40	336		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 Программы профессиональной переподготовки
 Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)

Месяц	Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Даты	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-2
Виды учебной работы	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	В	В ТО	ТО	ТО	ТО

Месяц	Февраль				Март			
Недели	19	20	21	22	23	24	25	26
Даты	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30
Виды учебной работы	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПП	ПП	Д

Нерабочие праздничные дни: 4 ноября; 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня

ТО- теоретическое обучение;

ПП- педагогическая практика;

Д – защита выпускной квалификационной работы;

В – нерабочие праздничные дни.