



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О. В. Архипкин

« 7 » февраль 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины «Русский язык»

Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Планируемый уровень обучения: магистратура

Профиль: экономический

Форма обучения очная

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 2

от «24» января 2024 г.

Председатель  Крайнова Е.В.

Рекомендовано кафедрой РКИ:

Протокол № 4

от «18» января 2024 г.

Зав. кафедрой  Валиулина С.В.

Иркутск 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика рабочей дисциплины .....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
3. Условия реализации дисциплины .....	8
4. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии.....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	10

## **I. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

**Цель** – обеспечить подготовку иностранных обучающихся к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (программ магистратуры), успешную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах на русском языке.

### **Задачи:**

- 1) научить понимать и продуцировать собственную речь в соответствии с нормами и правилами русского языка;
- 2) сформировать коммуникативные знания, умения и навыки для письменного и устного общения на русском языке;
- 3) изучить, повторить и обобщить материал по русскому языку как иностранному.

### **Планируемый результат:**

Программа дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК – общекультурная компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

РК – речевая (коммуникативная) компетенция;

ПК – предметная компетенция.

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ЯК – языковая компетенция	Языковая компетенция - это владение системой русского языка и способность с помощью этой системы понимать и выражать собственные суждения в устной и письменной формах в рамках содержания программы.
РК – речевая (коммуникативная) компетенция	Данная компетенция заключается в знании способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.
ОК – общекультурная компетенция	Общекультурная компетенция подразумевает знакомство обучающегося с национально-культурной спецификой русского речевого поведения: правилами поведения, нормами, социально-экономическими знаниями в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; развитием навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в последующей профессиональной деятельности.
ПК - предметная компетенция	Предметная компетенция - это способность ориентироваться в содержательном плане общения в экономической сфере учебной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена

существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей –ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений; времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме 3000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

определять род существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в мин.); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного и прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

В результате освоения программы обучающийся должен **владеть** языком как средством получения учебной информации, средством общения в социально-культурной и бытовой сферах общения.

Объем программы 1694 часов, из них 860 часов аудиторных. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Теоретическое обучение (всего):	1694
1.1	В том числе: Практические занятия	860
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	814
2.1	В том числе: <i>Подготовка письменных заданий</i> <i>Домашнее чтение</i> <i>Подготовка сообщения</i> <i>Выполнение тестов</i>	250 260 124 180
4	КСР	20
5	Промежуточная аттестация - экзамен	
	ИТОГО:	1694

**2.2. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»**  
 Учебно-тематический план

№ темы	Содержание учебного материала	Всего часов	Из них		КСР	Количество часов, реализуемых с использованием дистанционных технологий	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
			Аудиторные	СРО					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным								
Тема 1	Указательная конструкция со словом <i>это</i> . Личные местоимения 3 лица ед.ч. (он, она).	42	20	20	2	42	ЯК ОК	ТК	ПП, УОп
Тема 2	Понятие о частях речи. Существительное: категории рода, одушевленности/неодушевленности. Конструкция вопросительного предложения (Кто это?)	62	30	30	2	62	ЯК ОК	ТК	УОп ПП
Тема 3	Личные и притяжательные местоимения. Сложное предложение с союзом <i>а</i> .	62	30	30	2	62	ЯК ОК	ТК	ПП, УОп
Тема 4	Отрицательные конструкции. Формы императива. Вопросительные конструкции с вопросительным словом.	46	22	22	2	46	ЯК РК	ТК	ПП, УОп

Тема 5	Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Парадигма глагола 1 спряжения.	60	30	30		60	ЯК РК	ТК	ПП, УОп
Тема 6	Имя прилагательное. Указательные местоимения. Сложное предложение с союзами <i>что, потому что</i> .	58	28	28	2	58	ЯК РК	ТК	ПП, УОп
Тема 7	Времена глагола. Глаголы 1 спряжения в настоящем времени. Падежная система имен существительных: именительный падеж, предложный падеж в значении места.	66	32	32	2	66	ЯК ОК РК	ТК	ПП, УОп
Тема 8	Глаголы 2 спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и местоимений в значении прямого объекта. СПП с союзом <i>поэтому</i> .	62	32	30		62	ЯК ОК РК	ТК	ПП, УОп
Тема 9	Прошедшее время глагола. Глаголы движения. Наречия времени. Винительный падеж существительных в значении направления движения. Предложный падеж (виды транспорта).	64	32	30	2	64	ЯК ОК РК	ТК	ПП, УОп
Тема 10	Понятие о видах глагола. Дательный падеж в значении направления движения. Выражение времени.	62	32	30		62	ЯК РК ОК	ТК	ПП, УОп
Тема 11	Родительный падеж существительных (обладание, отсутствия, места, количества). Глаголы движения с приставками (пойти-прийти, поехать – приехать).	64	32	30	2	64	ЯК РК ОК	ТК	ПП, УОп
Тема 12	Употребление глаголов СВ и НСВ в будущем времени. Дательный падеж (адресат, возраст).	82	40	40	2	82	ЯК РК ОК	ТК	ПП, УОп
Тема 13	Выражение одновременности и последовательности действия. Творительный падеж (совместность, род занятий). Предложный падеж (объект мысли и речи, характеристика объекта). СПП с союзом <i>когда</i> .	82	40	40	2	82	ЯК РК ОК	ТК	ПП, УОп, КР
	Раздел 2. Базовый уровень владения русским языком как иностранным								
Тема 14	Склонение имен существительных с местоимениями и прилагательными. Предложный падеж (объект мысли речи, место, время). ССП со словом <i>который</i> в предложном падеже.	62	32	30		62	ЯК РК ОК ПК	ТК	ПП, УОп

Тема 15	Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (объект, сходство, время, направление движения). Глаголы движения. Прямая и косвенная речь. СПП со словом <i>который</i> в винительном падеже.	64	34	30		64	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 16	Родительный падеж с местоимениями и прилагательными (обладание, отрицание, место, характеристика, принадлежность, время, количество). СПП с союзами <i>чтобы</i> , со словом <i>который</i> в родительном падеже.	64	34	30		64	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп,
Тема 17	Дательный падеж с местоимениями и прилагательными (адресат, необходимость, место движения, состояния/чувства, направление, определение объекта). СПП со словом <i>который</i> в дательном падеже.	62	32	30		62	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 18	Творительный падеж с местоимениями и прилагательными (совместность, профессия/занятие/увлечение, характеристика человека, определение, инструмент, место, время). СПП со словом <i>который</i> в творительном падеже.	62	32	30		62	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 19	Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщенно-личное предложение. ССП с придаточными определительными, условными и уступительными.	62	32	30		62	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп, КР
	Раздел 3. Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным								
Тема 20	Активные и пассивные конструкции глаголов СВ и НСВ. Употребление глаголов с частицей –ся.	52	26	26		52	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 21	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов СВ и НСВ.	50	26	24		50	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 22	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткая форма страдательных причастий.	50	26	24		50	ЯК ОК РК	ТК	ПП, УОп



							ПК		
Тема 23	Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	46	24	22		46	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 24	Глаголы движения без приставок и с приставками. Сопоставление видов глагола с приставками. Переносное значение глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	48	26	22		48	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 25	Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.	50	26	24		50	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 26	Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложении.	42	22	20		42	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 27	Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.	42	22	20		42	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп КР
Тема 28	Универсальные конструкции научного стиля речи.	42	22	20		42	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 29	Синонимические конструкции научного стиля речи.	42	22	20		42	ЯК ОК РК ПК	ТК	ПП, УОп
Тема 30	Понятие о частях речи и их признаках.	42	22	20		42	ЯК ОК РК	ТК	ПП, УОп КР

							ПК		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1694</b>	<b>860</b>	<b>814</b>	<b>20</b>	<b>1694</b>			

\*ТК – текущий контроль, УОп – устный опрос, ПП – письменная проверка, КР - контрольная работа.

## **2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Задачами самостоятельной работы обучающихся является:

- систематизация и закрепление полученных на учебных занятиях теоретических знаний и практических умений;
- развитие познавательных способностей и активности, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе представленных видов СРО: подготовки устных и письменных заданий по темам, домашнее чтение, подготовка сообщений, выполнение тестов.

Подготовка устных и письменных заданий по изученным темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам, а также выполнение письменных упражнений.

Домашнее чтение и подготовка сообщений обучающиеся готовят по следующим темам:

Рассказ о себе.  
Мой друг (подруга).  
Моя семья.  
Моя комната.  
Мой родной город.  
Мой воскресный день.  
Любимое время года.  
Моя учеба.  
Мое свободное время.  
Учеба (школа, университет).  
Интересы, увлечения, занятия.  
Рабочий день.  
Город (столица, русский город, родной город).  
Рассказ об известном человеке.  
А. П. Чехов.  
В. М. Шукшин.  
Как изучать иностранные языки.  
Идеальная семья.  
Система образования в России.  
Система образования в вашей родной стране.  
Московский государственный университет.  
Экскурсия по Кремлю.  
Экскурсия по Москве.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- четкость изложения ответа на поставленный в самостоятельной работе вопрос.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ориентируется в изученном материале, понимает содержание высказываний собеседника, адекватно реагирует на реплики, оформляет высказывание в соответствии с нормами русского языка.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ориентируется в изученном материале, понимает содержание высказываний собеседника, адекватно реагирует на реплики, но допускает нарушения в некоторых грамматических формах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу. Он понимает содержание

высказывания собеседника, но затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

## **II. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы дисциплины**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – учебная аудитория на 10-12 посадочных мест для проведения практических занятий, оборудованная учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации; аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru.

Дистанционное обучение проводится на платформе VooV Meeting (все практические занятия преподаватель взаимодействует с учащимися онлайн), а также с помощью образовательного портала ИГУ educa.isu.ru.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Рекомендуемая литература (основная):

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых . – СПб. : Златоуст, 2016.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. – учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2016.
3. Антонова В.Е. Дорога в Россию [Текст]: учеб. рус. языка (первый уровень-I): В 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - СПб. Златоуст. - 28 см. Ч.3.
4. Герасимова Л.Л. Учимся писать по-русски : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи иностранных учащихся / Л. Л. Герасимова. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2017.
5. Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения : учеб. пособие / Л. Л. Герасимова, Л. П. Макарова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.
6. Гилёва Е. И. Занимаемся самостоятельно : учеб. пособие / Е. И. Гилёва, Т. И. Ведерникова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017.
7. Макарова Л. П. Лексико-грамматические задания : учеб. пособие для иностранных учащихся ; базовый уровень / Л. П. Макарова, Л. Л. Герасимова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.
8. Макарова Л.П. Города планеты. Достопримечательности. Выдающиеся люди. Выпуск 2: учеб.пособие – Иркутск: изд-во ИГУ, 2007.

#### Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Андриюшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по РКИ. Базовый уровень. – М., 2003.
2. Валиулина С. В. Давайте говорить : учебное пособие для иностранных учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2015. – 108 с.
3. Герасимова Л.Л., Шпукова Г.Г. Внешний облик. Характер: методические указания. – Иркутск: ИГУ, 2004.
4. Кисиева В.Н. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Задания для самостоятельной работы по аспектам РКИ: метод.указания – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2007.

Кино- и телефильмы, электронные версии учебно-методических материалов, мультимедийные средства:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Путешествие в Россию»
3. Мультфильмы
4. Приложение – систематизирующие таблицы к учебному пособию «Русский язык по-новому». – Санкт-Петербург, 2000.
5. Система презентаций к каждой теме, доступные на сайте [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вебсайт <http://www.rus-on-line.ru> (базовый уровень)
2. Вебсайт <http://speak.russian.cie.ru>
3. Вебсайт <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7264&showentry=3199>.
4. Вебсайт [https://vk.com/doc84600294\\_437719954](https://vk.com/doc84600294_437719954)

#### **IV Организация учебного процесса, включая образовательные технологии**

Особенностью практических занятий по данной дисциплине является постоянный контакт с преподавателем, вовлекающим учащегося во все виды речевой деятельности: аудирование, письмо, говорение и чтение.

При проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии: интерактивное обучение, языковые и коммуникативные игры, метод проектов, технологии личностно-ориентированного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся, при освоении данной дисциплины, предполагает использование следующих образовательных технологий: метод проектов.

#### **V Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

##### **5.1. Формы аттестации**

Текущий контроль проводится на каждом занятии и включает письменные проверки, устный опрос, контрольные работы. Реализация программы предусматривает форму промежуточной аттестации, которая проводится в виде экзамена в форме тестирования.

##### **5.2. Оценка результатов освоения программы дисциплины**

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
Языковая компетенция - это владение системой русского языка и способность с помощью этой системы понимать и выражать собственные суждения в устной и письменной формах в рамках содержания программы.	Знает основы фонетической системы, правила русского произношения, основы грамматики русского языка. Умеет строить в правильной форме синтаксические конструкции, понимает смысловые отрезки в речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Данная компетенция заключается в знании способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное	Знает основные правила речевого поведения в типичных ситуациях речевого общения учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения.	Текущий контроль, промежуточная аттестация

намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.	Умеет оформлять высказывание в соответствии с заданной коммуникативной установкой и нормами русского языка.	
Общекультурная компетенция подразумевает знакомство обучающегося с национально-культурной спецификой русского речевого поведения: правилами поведения, нормами, социально-экономическими знаниями в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; развитием навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в последующей профессиональной деятельности.	Знает правила русского этикета. Владеет русским языком как средством общения в учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения.	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Предметная компетенция - это способность ориентироваться в содержательном плане общения в экономической сфере учебной деятельности	Владеет терминологическим аппаратом по русскому языку, ориентируется в грамматических категориях русского языка; знает общенаучные конструкции соответствующего профиля.	Текущий контроль, промежуточная аттестация

### 5.3. Оценочные средства

Текущий контроль проводится на каждом занятии: устный опрос, письменная проверка с элементами тестирования, контрольные работы.

#### Вариант устного опроса по теме №14:

1. Как Вас зовут?
2. Сколько Вам лет?
3. Где вы сейчас живете?
4. Где живут ваши родители?
5. Что Вы любите делать в свободное время?
6. Какая у Вас семья?
7. Где работают ваши родители?
8. Где они проводят свободное время?
9. Что они делают в свободное время?

Устное собеседование оценивается положительно в результате получения преподавателем правильного ответа на вопрос.

#### Вариант письменной проверки к теме №16.

##### Задание 1. Восстановите предложения, используя слово «который»

Вчера в магазине я видел девушку, ..... ты мне рассказывал.

Завтра поеду в музей, ..... ты был неделю назад. Студент, .....ты знаешь, приехал из Китая. Книга, .....ты купил в киоске, очень дорогая. Я встретил преподавателя, .....звут Владимир Владимирович. Иван рассказал мне о своей подруге, ..... он встретил в Москве.

##### Задание 2. Подумайте, как в тексте изменятся слова в скобках. Напишите небольшой

## рассказ.

Рассказывает Владимир

Вчера (я) надо было прийти (дом) пораньше, потому что в 4 часа мой друг должен был приехать (я, дом). Я должен был показать (он, моя новая машина). Я купил (она) два дня назад. Друг позвонил (я) и сказал (я), что он может немного опоздать. Я вернулся (работа) в три часа и успел пообедать. Я не хотел есть, но жена (я) заставила, потому что она весь день готовила (курица по-китайски). Когда я ел, жена тихо пела (русская народная песня). Моя жена такая милая, и у (она) такой приятный голос. После (обед) я пошёл (гараж, мой сосед). Я был (он) минут десять. Потом я вернулся (дом). Когда я пришел домой, мой друг уже был там. Он слушал (моя жена). Она рассказывала (он) о (наша новая машина).

**Задание 3. Напишите свой рассказ о том, как вы ждали друга в общежитии. Вам помогут вопросы:**

Почему вчера вам надо было прийти домой пораньше?

Почему друг решил прийти к вам?

Что вы делали, когда ждали друга?

Когда к вам пришел друг?

Чем вы занимались с другом?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - письменное задание выполнено полностью, либо на 86 % (86-100%).

Оценка «хорошо» - 71-85 % выполнения письменного грамматического теста, набора упражнений.

Оценка «удовлетворительно» - 70-60 % выполнения письменного грамматического теста, набора упражнений.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 60% письменного задания.

**Вариант письменной проверки с элементами тестирования (после изучения Темы 10).**

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. Ваза ... на окне. 2. Книга ... на столе. 3. Карта ... на стене.	(А) стоит (Б) лежит (В) висит
4. На уроке мы ... говорить по-русски. 5. В университете мы ... русский язык.	(А) учимся (Б) учим (В) занимаемся
6. Это Антон и Анна. ... журналисты. 7. ... всегда очень интересные статьи. 8. Вы тоже знаете ...? 9. Кто вам рассказал ...? 10. Где вы познакомились ...? 11. Почему ... нравятся вам?	(А) они (Б) у них (В) их (Г) о них (Д) с ними (Е) они
12. – Расскажи, ... интересуется твой друг. 13. – Скажи, ... вы ездили на экскурсию? На автобусе или на машине?	(А) чем (Б) на чём (В) о чём
14. Мои родители живут в Китае. Я хочу поехать летом ...	(А) к ним (Б) им (В) у них
15. Наш друг едет в гости ...	(А) к нам (Б) мы (В) у нас
16. В статье написали ... . 17. Вчера ... приехал друг из Москвы. 18. ... очень нравится читать книги о любви. 19. ... есть друг. Он живет в Москве.	(А) ко мне (Б) мне (В) у меня (Г) обо мне
20. Каждое лето мы ездим ... в деревню.	(А) к бабушке (Б) бабушку (В) у бабушки

Тестирование, набор грамматических упражнений, оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» - грамматический тест выполнен на 100 % - 86%.

Оценка «хорошо» - 71-85 % выполнения письменного грамматического теста.  
Оценка «удовлетворительно» - 70-60 % выполнения письменного грамматического теста.  
Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 60% письменного задания.

Кроме того, учебным планом предусмотрены контрольные работы.

#### **Вариант контрольной работы (после изучения темы №13)**

##### **1. Замените предложения по модели.**

Модель: Анна была в школе на уроке. – Анна ходила в школу на урок.

1. Антон был в университете на занятии. 2. Мы были в театре на спектакле. 3. Они были в филармонии на концерте. 4. Студент был в институте на собрании. 5. Они были в деревне на практике.

##### **2. Ответьте на вопрос «откуда», используя слова в скобках.**

Модель: Отец пришел ... (работа). - Отец пришел с работы.

1. Друзья приехали ... (стадион). 2. Вера пришла ... (университет, урок). 3. Мы приехали ... (Байкал, экскурсия). 4. Он пришел ... (поликлиника). 5. Джон приехал ... (Англия, Лондон). 6. Мария приехала ... (Россия, Москва). 7. Ван Лин приехала ... (Китай, Пекин). 8. Санёнг приехал ... (Корея, Сеул). 9. Мы пришли ... (музей). 10. Преподаватель пришел ... (библиотека).

##### **3. Напишите, что сделают эти люди.**

Модель: Иван ... письмо домой (написать). – Иван напишет письмо домой.

1. Мария ... в аудиторию вовремя (войти). 2. Мы ... о своих путешествиях летом (рассказать). 3. Я ... на каникулах дома (отдохнуть). 4. Вы ... у меня новую книгу (взять). 5. Завтра он ... очень рано и не ... (встать, опоздать). 6. Антон обязательно ... ей сделать домашнее задание (помочь). 7. Я ... друзей на день рождения (пригласить). 8. Он ... статью на китайский язык (перевести). 9. Мы ... на празднике с песней (выступить). 10. Я ... у преподавателя, когда экзамен (спросить).

##### **4. Поставьте существительные в скобках в нужный падеж.**

Модель: Студент пошел (общежитие, друг) – Студент пошел в общежитие к другу.

1. Антон поехал (Москва, бабушка). 2. Мы пошли (университет, декан). 3. Они поехали (больница, друг). 4. Друзья пошли (день рождения, подруга). 5. Я поехал (поликлиника, врач).

##### **5. Измените предложения по модели.**

Модель: Я купил билету в театр и пригласил подругу. – Я куплю билеты в театр и приглашу подругу.

1. Антон написал новые слова и прочитал текст. 2. Анна приготовила ужин и пригласила друга. 3. Я купил билет домой и позвонил маме. 4. Мы написали контрольную работу и пошли домой. 5. Ван Лин взял книгу в библиотеке и прочитал ее. 6. Я встал рано и не опоздал. 7. Валя рассказала маме о проблеме. 8. Я решил задачу и сказал об этом подруге. 9. Вера купила интересную книгу и дала ее другу. 10. На Новый год я подарил родителям сувениры из России.

Контрольные работы могут проводиться в виде тестирования, набора грамматических упражнений. Оцениваются данные работы следующим образом:

Оценка «отлично» - письменное задание выполнено полностью, либо на 86 % (86-100%).

Оценка «хорошо» - 71-85 % выполнения письменного грамматического теста, набора упражнений.

Оценка «удовлетворительно» - 70-60 % выполнения письменного грамматического теста, набора упражнений.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 60% письменного задания.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена по русскому языку по следующим аспектам: лексика / грамматика, чтение, письмо, аудирование, говорение. Образец типового теста можно найти в следующей литературе:



1. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – М.-СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2006.
2. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тексты (I уровень общего владения РКИ): учебное пособие. – Моск. гос. ун-т. печати. - М.: МГУП, 2003.

**Вариант заданий для экзамена в виде тестирования.**

**Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 165 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

**I ЧАСТЬ**

**Выберите правильный вариант:**

1. Этот текст ... «Антон в Москве».	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Джон хорошо ... математику	(А) решает (Б) умеет (В) знает
3. Они долго ... по телефону.	(А) рассказали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Он ... в университете на нашем факультете.	(А) учит (Б) изучает (В) учится
5. Мария 2 года изучает ...	(А) по-английски (Б) на английском языке (В) английский язык
6. Врач всегда ... ему бросить курить.	(А) советовал (Б) сказал (В) попросил
7. Они наконец ... все свои проблемы.	(А) выполнили (Б) сделали (В) решили
8. Студенты внимательно ... лекцию профессора. 9. Вчера вы ... эту новость?	(А) слышали (Б) слушали
10. Я ..., кто решил задачу. 11. Я ... друга помочь мне. 12. Он ... меня, где находится деканат. 13. Он ... открыть окно.	(А) спросил (Б) попросил
14. Виктор регулярно ... «Новости спорта». 15. Мой дедушка плохо ... 16. Он каждый день ... своего отца 17. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы.	(А) видит (Б) смотрит
18. Она часто ... эту интересную историю. 19. Она ... дату рождения матери. 20. Мария любила Пушкина и ... наизусть его стихи 21. Юлия смотрела фотографии и ... летние каникулы.	(А) вспоминала (Б) помнила

**Выберите все возможные варианты:**

	(А) старая
--	------------

22. В нашем городке будет выступать ... актриса.	(Б) известная (В) старшая (Г) старинная
23. На уроке студенты решают трудные ...	(А) задачи (Б) упражнения (В) проблемы (Г) тексты
24. Конференция ... недавно.	(А) началась (Б) продолжалась (В) кончилась (Г) открылась

## II ЧАСТЬ

**Выберите правильный вариант:**

25	Антон познакомил меня ...	(А) от младшего брата
26	Мама подарила ... велосипед.	(Б) младшему брату
27	Отец попросил ... купить в магазине хлеб.	(В) с младшим братом (Г) младшего брата
28	Я серьезно занимаюсь ...	(А) французская поэзия
29	В библиотеке я взяла сборник ...	(Б) французской поэзией
30	Мне нравится ...	(В) по французской поэзии (Г) французской поэзии
31	Студенты опоздали ...	(А) на первое собрание
32	Им понравилось ...	(Б) первого собрания
33	Они были ...	(В) первое собрание (Г) на первом собрании
34	Я смотрел в театре очень ...	(А) интересный спектакль
35	У меня заболела голова, и я ушел ...	(Б) об интересном спектакле
36	В газете написали ...	(В) с интересного спектакля (Г) интересным спектаклем
37	Библиотека находится ...	(А) соседней улицы
38	Мой друг переехал ...	(Б) на соседней улице
39	Новый маршрут автобуса проходит ...	(В) по соседней улице (Г) на соседнюю улицу
40	Я всегда интересовался ...	(А) эта проблема
41	Мы говорили ...	(Б) этой проблемой
42	На собрании обсуждали ...	(В) эту проблему (Г) об этой проблеме
43	Сегодня мы познакомились ...	(А) о новом преподавателе
44	Студенты пригласили на вечер ...	(Б) с новым преподавателем
45	Декан рассказал нам ...	(В) новому преподавателю (Г) нового преподавателя
46	Этот репортаж подготовила ...	(А) знакомую журналистку
47	В журналах я видел фотографии ...	(Б) знакомая журналистка
48	Я передал эти журналы ...	(В) знакомой журналистке (Г) знакомой журналистки
49	Я прочитал статью ...	(А) о современной молодежи
50	Все интересуются проблемами ...	(Б) современной молодежью
51	В движении за мир участвует ...	(В) современной молодежи (Г) современная молодежь
52	В самолете я познакомился ...	(А) известные артисты
53	Теплая встреча со зрителями очень	(Б) известных артистов

54	понравилась ... На студенческий вечер приехали ...	(В) известным артистам (Г) с известными артистами
55	Родители всегда заботятся ...	(А) со своими детьми
56	Отец купил ... подарки.	(Б) своих детей
57	Эта женщина часто гуляет в парке ...	(В) своим детям (Г) о своих детях
58	В кабинете было два ...	(А) опытные врачи
59	В поликлинике работает много ...	(Б) опытного врача
60	... пришли на конференцию.	(В) опытных врачей
61	Больного осматривают ...	
62	У меня нет ...	(А) братьев
63	Его ... работают на заводе.	(Б) братья
64	... нужно заниматься спортом.	(В) братьям
65	Мы не знаем, сколько ... у Антона.	
66	До конца урока оставалось ...	(А) через пять минут
67	Урок начался недавно, ...	(Б) 5 минут
68	Перерыв кончится ...	(В) 5 минут назад
69	Урок начнется ...	
70	Мой друг приехал в конце ...	(А) в сентябре
71	... обычно бывает теплая погода.	(Б) сентябрь
72	... прошел незаметно.	(В) сентября
73	Учебный год начинается ...	
74	Поездка в Петербург состоится ...	(А) следующий месяц (Б) в следующем месяце (В) следующего месяца
75	Эта выставка откроется ...	(А) будущая неделя (Б) на будущей неделе (В) будущую неделю
76	Я приехал в Москву ...	(А) среда (Б) на среду (В) в среду

### III ЧАСТЬ

Выберите правильную форму:

77	Мой младший брат начал ... в школе.	(А) учиться (Б) научиться (В) учится
78	Я давно мечтал ... концерт Чайковского.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
79	Анна ... на экономический факультет МГУ, если хорошо сдаст все экзамены.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
80	Друзья с волнением ... футбольный матч, потому что выступала их любимая команда	(А) смотрят (Б) смотрели (В) посмотрят
81	В этом году мы будем ... на Черном море.	(А) отдохнуть (Б) отдыхаем (В) отдыхать
82	Сейчас Томас ... русский язык, чтобы работать в России.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать

83	Преподаватель просит нас не ...	(А) опаздывает (Б) опаздывать (В) опаздывали
84	Мы быстро ... домашнее задание и пошли гулять.	(А) приготовили (Б) готовили (В) готовим
85	Не волнуйся, я ... тебе решить эту задачу.	(А) помогаю (Б) помогу (В) буду помогать
86	Около часа детский писатель ... на вопросы ребят.	(А) отвечал (Б) ответил (В) ответит
87	Ей удалось ... билеты на интересный спектакль.	(А) купить (Б) покупать (В) покупает
88	Антон начал ... письмо другу.	(А) писал (Б) написал (В) писать (Г) написать
89	Мария поняла рассказ и быстро ... его на русский язык.	(А) переводила (Б) переводит (В) перевела (Г) переведет
90 91 92	Он сегодня ... Я всегда ... от таких разговоров. В конце тренировки он сказал, что очень...	(А) уставал (Б) устал
93 94 95	Виктор весь день ... фамилию известного художника. Он сразу ... адрес своего друга. Джон часто ... друзей, с которыми учился в университете.	(А) вспоминал (Б) вспомнил
96 97 98	Здание поликлиники ... за 2 месяца. Наконец мост через реку ... Это студенческое общежитие ... весь год.	(А) строили (Б) построили
99 100 101	Не спеши, ты очень быстро ... Разве в спортзал ты ... каждый день? Ты сейчас ... на встречу с деканом нашего факультета?	(А) идешь (Б) ходишь
102 103 104	В этом году он редко ... в театр. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего земляка. Он еще не ... к врачу.	(А) шел (Б) ходил
105 106 107	Позавчера студенты ... в старинный русский город. Когда они ... домой, на дороге произошла авария. Раньше мы часто ... отдыхать на море.	(А) ехали (Б) ездили
108	Поспешите! Нужно ... на экскурсию по Москве.	(А) ехать

109	Ему нравится ... по стране.	(Б) ездить
110	В этом году он не хочет ... в Крым.	
111	Джон всегда ... с собой паспорт.	(А) несет
112	Студент идет на урок и ... журнал	(Б) носит
113	группы. Девушка ... большой букет цветов.	
114	Куда вам нужно ... сегодня вечером?	(А) летит
115	Как быстро ... время!	(Б) летает
116	Мой друг любит север, поэтому он	(В) лететь
	часто ... туда.	
117	Эти крупные минералы ... наши	(А) привезли
118	геологи.	(Б) привозили
119	Куда вы нас ...? Эта не та улица. Друзья всегда ... мне сувениры.	
120	Хасан был в клубе, поэтому ... домой	(А) подошел
121	поздно.	(Б) вышел
122	Петр ... к кассе и купил билет на поезд. Главного инженера сейчас нет, он ... не	(В) пришел
	надолго.	(Г) вошел
123	Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до	(А) дойти
	аптеки.	(Б) перейти
124	Чтобы попасть в метро, нужно ... на	(В) зайти
	другую сторону улицы.	(Г) пойти
125	Друг попросил меня ненадолго ... к	
	нему.	
126	Не звоните ему, он уже ... на родину.	(А) уехал
	Антон опаздывал на поезд, поэтому он	(Б) переехал
127	... на вокзал на такси.	(В) проехал
	Максим здесь не живет, потому что он	(Г) поехал
128	... в другой район.	

#### IV ЧАСТЬ

**Выберите правильный вариант:**

129	Я знаю журналиста, который ...	(А) работает мой брат
130	Я знаю журналиста, с которым ...	(Б) ты ищешь
131	Я знаю журналиста, которого ...	(В) написал эту статью
		(Г) понравился наш город
132	Я уже был на экскурсии, ... ты	(А) которой
	интересуешься.	(Б) о которой
133	Я уже был на экскурсии, ... будет	(В) которая
	завтра.	(Г) на которую
134	Я уже был на экскурсии, ... спрашивал	
	Виктор.	
135	Марта нашла книги, ... она потеряла.	(А) которые
136	Я купил книги, ... есть рассказы о	(Б) с которыми
137	любви.	(В) которых
	В библиотеке он взял книги, ... не было	(Г) в которых
	в магазине.	
138	Курс лекций по литературе ...	(А) читал
	известным профессором.	(Б) читался
139	Ученые, ... биосферу, получили	(А) исследуемые
	международную премию.	(Б) исследующие

140	Аппарат, ... инженером, необходим для исследования моря.	(А) сделанный (Б) сделавший
141	Последний роман ... писателем в те годы, когда он жил в Москве.	(А) написанный (Б) написан
142	Друзья сказали, ... китайский язык очень сложный.	(А) что (Б) чтобы
143	Мама попросила, ... мы пошли к врачу.	
144	Виктор дал мне видеокассету, ... я посмотрел этот фильм.	
145	Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у нее экзамен.	(А) поэтому (Б) потому что
146	Весь день шел дождь, ... мы не пошли в парк.	
147	Мария не слушала лекцию, ... думала о друге.	
148	... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей.	(А) перед тем как (Б) после того как
149	... ученый прочитал доклад, ему задали много вопросов.	
150	... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.	
151	Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней.	(А) благодаря тому что (Б) из-за того что
152	... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового.	
153	Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьезно занимался.	
154	... на вопросы журналистов, писатель рассказывал о своей жизни.	(А) отвечая (Б) ответив
155	... на вопросы журналистов, ученый вернулся в свою лабораторию.	
156	... на вопросы преподавателя, Виктор очень волновался.	
157	Сестра не знает, ...	(А) приедет ли брат (Б) если приедет брат
158	Дома будет большая радость, ...	
159	Виктор хотел узнать, ...	
160	Хотя Антон окончил медицинский институт, он ...	(А) поступит в университет (Б) еще не начал работать по специальности (В) сможет работать врачом
161	Если он хорошо закончит школу, он ...	
162	Когда он получит диплом, он ...	
163	Самир не знал, ... перевести это слово.	(А) что (Б) где (В) как (Г) куда
164	Врач сказал мне, ...я могу купить это лекарство.	
165	Милиционер объяснил иностранцу ... доехать до нового цирка.	

## МАТРИЦЫ

### СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

#### РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 165

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б		
9.	А	Б		
10.	А	Б		
11.	А	Б		
12.	А	Б		
13.	А	Б		
14.	А	Б		
15.	А	Б		
16.	А	Б		
17.	А	Б		
18.	А	Б		
19.	А	Б		
20.	А	Б		
21.	А	Б		
22.	А	Б	В	Г
23.	А	Б	В	Г
24.	А	Б	В	Г
25.	А	Б	В	Г
26.	А	Б	В	Г
27.	А	Б	В	Г
28.	А	Б	В	Г
29.	А	Б	В	Г
30.	А	Б	В	Г
31.	А	Б	В	Г
32.	А	Б	В	Г
33.	А	Б	В	Г
34.	А	Б	В	Г
35.	А	Б	В	Г
36.	А	Б	В	Г
37.	А	Б	В	Г
38.	А	Б	В	Г
39.	А	Б	В	Г
40.	А	Б	В	Г
41.	А	Б	В	Г
42.	А	Б	В	Г
43.	А	Б	В	Г
87.	А	Б	В	
88.	А	Б	В	Г
89.	А	Б	В	Г
90.	А	Б		

44.	А	Б	В	Г
45.	А	Б	В	Г
46.	А	Б	В	Г
47.	А	Б	В	Г
48.	А	Б	В	Г
49.	А	Б	В	Г
50.	А	Б	В	Г
51.	А	Б	В	Г
52.	А	Б	В	Г
53.	А	Б	В	Г
54.	А	Б	В	Г
55.	А	Б	В	Г
56.	А	Б	В	Г
57.	А	Б	В	Г
58.	А	Б	В	
59.	А	Б	В	
60.	А	Б	В	
61.	А	Б	В	
62.	А	Б	В	
63.	А	Б	В	
64.	А	Б	В	
65.	А	Б	В	
66.	А	Б	В	
67.	А	Б	В	
68.	А	Б	В	
69.	А	Б	В	
70.	А	Б	В	
71.	А	Б	В	
72.	А	Б	В	
73.	А	Б	В	
74.	А	Б	В	
75.	А	Б	В	
76.	А	Б	В	
77.	А	Б	В	
78.	А	Б	В	
79.	А	Б	В	
80.	А	Б	В	
81.	А	Б	В	
82.	А	Б	В	
83.	А	Б	В	
84.	А	Б	В	
85.	А	Б	В	
86.	А	Б		
127.	А	Б	В	Г
128.	А	Б	В	Г
129.	А	Б	В	Г
130.	А	Б	В	Г

91.	А	Б		
92.	А	Б		
93.	А	Б		
94.	А	Б		
95.	А	Б		
96.	А	Б		
97.	А	Б		
98.	А	Б		
99.	А	Б		
100	А	Б		
101	А	Б		
102	А	Б		
103	А	Б		
104	А	Б		
105	А	Б		
106	А	Б		
107	А	Б		
108	А	Б		
109	А	Б		
110	А	Б		
111	А	Б		
112	А	Б		
113	А	Б		
114	А	Б	В	
115	А	Б	В	
116	А	Б	В	
117	А	Б		
118	А	Б		
119	А	Б		
120	А	Б	В	Г
121	А	Б	В	Г
122	А	Б	В	Г
123	А	Б	В	Г
124	А	Б	В	Г
125	А	Б	В	Г
126	А	Б	В	Г

131	А	Б	В	Г
132	А	Б	В	Г
133	А	Б	В	Г
134	А	Б	В	Г
135	А	Б	В	Г
136	А	Б	В	Г
137	А	Б	В	Г
138	А	Б		
139	А	Б		
140	А	Б		
141	А	Б		
142	А	Б		
143	А	Б		
144	А	Б		
145	А	Б		
146	А	Б		
147	А	Б		
148	А	Б		
149	А	Б		
150	А	Б		
151	А	Б		
152	А	Б		
153	А	Б		
154	А	Б		
155	А	Б		
156	А	Б		
157	А	Б		
158	А	Б		
159	А	Б		
160	А	Б	В	
161	А	Б	В	
162	А	Б	В	
163	А	Б	В	Г
164	А	Б	В	Г
165	А	Б	В	Г

## МАТРИЦЫ

СУБТЕСТ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 165

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б		
9.	А	Б		
10.	А	Б		

44.	А	Б	В	Г
45.	А	Б	В	Г
46.	А	Б	В	Г
47.	А	Б	В	Г
48.	А	Б	В	Г
49.	А	Б	В	Г
50.	А	Б	В	Г
51.	А	Б	В	Г
52.	А	Б	В	Г
53.	А	Б	В	Г



11.	A	Б		
12.	A	Б		
13.	A	Б		
14.	A	Б		
15.	A	Б		
16.	A	Б		
17.	A	Б		
18.	A	Б		
19.	A	Б		
20.	A	Б		
21.	A	Б		
22.	A	Б	В	Г
23.	A	Б	В	Г
24.	A	Б	В	Г
25.	A	Б	В	Г
26.	A	Б	В	Г
27.	A	Б	В	Г
28.	A	Б	В	Г
29.	A	Б	В	Г
30.	A	Б	В	Г
31.	A	Б	В	Г
32.	A	Б	В	Г
33.	A	Б	В	Г
34.	A	Б	В	Г
35.	A	Б	В	Г
36.	A	Б	В	Г
37.	A	Б	В	Г
38.	A	Б	В	Г
39.	A	Б	В	Г
40.	A	Б	В	Г
41.	A	Б	В	Г
42.	A	Б	В	Г
43.	A	Б	В	Г
87.	A	Б	В	
88.	A	Б	В	Г
89.	A	Б	В	Г
90.	A	Б		
91.	A	Б		
92.	A	Б		
93.	A	Б		
94.	A	Б		
95.	A	Б		
96.	A	Б		
97.	A	Б		
98.	A	Б		
99.	A	Б		
100	A	Б		
101	A	Б		
102	A	Б		
103	A	Б		

54.	A	Б	В	Г
55.	A	Б	В	Г
56.	A	Б	В	Г
57.	A	Б	В	Г
58.	A	Б	В	
59.	A	Б	В	
60.	A	Б	В	
61.	A	Б	В	
62.	A	Б	В	
63.	A	Б	В	
64.	A	Б	В	
65.	A	Б	В	
66.	A	Б	В	
67.	A	Б	В	
68.	A	Б	В	
69.	A	Б	В	
70.	A	Б	В	
71.	A	Б	В	
72.	A	Б	В	
73.	A	Б	В	
74.	A	Б	В	
75.	A	Б	В	
76.	A	Б	В	
77.	A	Б	В	
78.	A	Б	В	
79.	A	Б	В	
80.	A	Б	В	
81.	A	Б	В	
82.	A	Б	В	
83.	A	Б	В	
84.	A	Б	В	
85.	A	Б	В	
86.	A	Б		
127	A	Б	В	Г
128	A	Б	В	Г
129	A	Б	В	Г
130	A	Б	В	Г
131	A	Б	В	Г
132	A	Б	В	Г
133	A	Б	В	Г
134	A	Б	В	Г
135	A	Б	В	Г
136	A	Б	В	Г
137	A	Б	В	Г
138	A	Б		
139	A	Б		
140	A	Б		
141	A	Б		
142	A	Б		
143	A	Б		

104	А	Б		
105	А	Б		
106	А	Б		
107	А	Б		
108	А	Б		
109	А	Б		
110	А	Б		
111	А	Б		
112	А	Б		
113	А	Б		
114	А	Б	В	
115	А	Б	В	
116	А	Б	В	
117	А	Б		
118	А	Б		
119	А	Б		
120	А	Б	В	Г
121	А	Б	В	Г
122	А	Б	В	Г
123	А	Б	В	Г
124	А	Б	В	Г
125	А	Б	В	Г
126	А	Б	В	Г

144	А	Б		
145	А	Б		
146	А	Б		
147	А	Б		
148	А	Б		
149	А	Б		
150	А	Б		
151	А	Б		
152	А	Б		
153	А	Б		
154	А	Б		
155	А	Б		
156	А	Б		
157	А	Б		
158	А	Б		
159	А	Б		
160	А	Б	В	
161	А	Б	В	
162	А	Б	В	
163	А	Б	В	Г
164	А	Б	В	Г
165	А	Б	В	Г

## Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Вы получили тест. Он состоит из 3 текстов, 20 тестовых заданий и матрицы.

На матрице напишите Ваше имя и фамилию.

Выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву на матрице.

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

ТЕКСТ 1

### СТАРИК В СТАНЦИОННОМ БУФЕТЕ

Худой старик сидел в углу станционного буфета в Майори.

Старик зашел в буфет, очевидно, погреться. Он ничего не заказывал и сидел на деревянном диване, засунув руки в карманы рыбацкой куртки.

Вместе со стариком пришла белая собака. Она сидела около его ног и дрожала.

Рядом за столиком шумно пили пиво молодые люди. Снег таял у них на шляпах. Вода капала в стаканы с пивом и на бутерброды с колбасой. Но молодые люди спорили о футбольном матче и не обращали на это внимания.

Когда один из молодых людей взял бутерброд и откусил сразу наполовину, собачка не выдержала. Она подошла к их столику, стала на задние лапы и начала смотреть в рот молодому человеку.

– Пети! – тихо сказал старик. – Как же тебе не стыдно! Зачем ты беспокоишь людей, Пети!

Но Пети продолжала стоять, и только передние лапы у нее все время дрожали.

Но молодые люди, увлеченные разговором, не замечали ее.

– Пети! – снова позвал старик. – Пети! Иди сюда!

Собака несколько раз быстро мотнула хвостом, как бы давая понять старику, что она его слышит и извиняется, что ничего с собой поделать не может. На старика она не взглянула

и даже отвела глаза совсем в другую сторону. Она как бы говорила: “Я сама знаю, что это нехорошо. Но ты же не можешь купить мне такой бутерброд”.

– Эх, Пети, Пети! – шепотом сказал старик.

Наконец, один из молодых людей заметил собаку.

– Просишь, – спросил он. – А где твой хозяин?

Пети радостно вильнула хвостом, взглянула на старика и даже чуть взвизгнула.

– Что же это вы, гражданин! – сказал молодой человек. – Если собаку держите, должны кормить. А то некультурно получается. Собака у вас милостыню просит. Нищенство у нас запрещено законом.

Молодые люди захохотали. Один из них бросил собачке кусок колбасы.

– Пети, нельзя! – крикнул старик. Его лицо и шея покраснели. – Нельзя брать у них ничего!

Он начал быстро что-то искать, достал немного мелочи и начал пересчитывать ее на ладони. Пальцы у него дрожали.

– Еще обижается! – сказал один молодой человек. – Какой независимый!

– А, брось ты его! – примирительно сказал другой молодой человек, наливая всем пиво.

Старик ничего не ответил. Он подошел к стойке и положил несколько мелких монет на прилавок.

– Один бутерброд! – сказал он тихо.

Собака стояла рядом с ним, поджав хвост.

Продавщица подала старику на тарелке два бутерброда.

– Один! – сказал старик.

– Берите! – сказала продавщица.

– Спасибо!

Он взял бутерброды и вышел на платформу. Там никого не было.

Старик сел на скамейку, дал один бутерброд Пети, а другой завернул в серый носовой платок и спрятал в карман.

Собака быстро ела, а старик, глядя на нее, говорил:

– Ах, Пети, Пети! Глупая собака!

Но собака не слушала его. Она ела. Старик смотрел на нее и вытирал глаза. На глазах были слезы.

Вот и вся маленькая история, случившаяся на станции Майори на Рижском взморье.

(по К. Паустовскому)

#### Задание 1-6

Выберите правильный ответ, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

1.	Старик с собакой зашел в буфет...	(А) выпить пива (Б) встретиться с другом (В) погреться
2.	Собака подошла к столу, потому что молодые люди ...	(А) громко разговаривали (Б) ели бутерброды (В) позвали собаку
3.	Когда старик заметил, что собака подошла к столику, ...	(А) он ничего не сказал (Б) он тоже подошел столику (В) он начал стыдить собаку
4.	Молодые люди ...	(А) бросили собаке кусок колбасы (Б) ничего не дали собаке (В) купили собаке бутерброд
5.	Собака не стала есть, потому что ...	(А) была сыта (Б) не разрешил старик

		(В) еда была невкусная
6.	Старик нашел у себя немного денег, чтобы ...	(А) купить пиво (Б) купить себе бутерброд (В) купить бутерброд собаке

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

## **ТЕКСТ 2.**

Василь Владимирович Быков родился в 1924 году. Это было трудное для России время: недавно окончилась гражданская война, мирная жизнь только начиналась. В деревнях почти еще не было тракторов и машин, поэтому люди работали день и ночь. Во многих крестьянских семьях работали и дети. Василь тоже начал помогать своим родителям, хотя был еще мальчиком.

Время шло. Вся страна была как одна большая стройка. Рабочие в городах, крестьяне в деревнях – все строили новую жизнь. Василь видел все это, и ему хотелось рассказать об этом людям. В те годы он увлекался рисованием, мечтал стать художником. Но война изменила планы, изменила его судьбу. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Василь Быков, как и многие его товарищи, стал солдатом. Он ушел на фронт защищать родину. Его молодость проходила в трудное и опасное время, когда люди становились взрослыми за несколько дней. В начале войны Василь Быков был ранен в бою. Несколько месяцев он лежал в госпитале, а потом опять вернулся на фронт. Войну Василь Быков закончил в Берлине в 1945 году. Трудно передать чувства солдата, который прошел все дороги войны, но остался жив. Кончились четыре страшных, тяжелых года. Нужно было начинать жизнь с начала: опять строить заводы, фабрики, восстанавливать города и деревни. Но все это было не так просто, потому что миллионы людей не вернулись с войны. И их нельзя было забыть.

На фронте В. Быков не писал дневники, не делал записи – не было времени. Он начал писать только после войны. Будущий писатель решил рассказать людям правду о войне. Люди должны помнить об этой трагедии, помнить, чтобы война больше никогда не повторилась. В. Быков не был профессиональным филологом, он учился в Литературном институте. Свой первый рассказ он написал потому, что не мог не рассказать о том, что пережил на войне, что видел. Потом писатель написал другие рассказы и повести о войне, которые стали известны многим. Он рассказывал правду о войне, о людях на войне, правду о жизни и смерти. Так может писать только человек, который все видел своими глазами и много думал о судьбах людей. Военная тема в творчестве В. Быкова – это долг перед теми, кто воевал четыре долгих года, кто погиб и не увидел день победы.

Книги писателя В. Быкова известны во многих странах, потому что тема войны актуальна и сейчас. В разных частях планеты идет война: умирают люди, дети остаются без родителей, матери теряют сыновей, расстаются любимые. Никогда вопрос о войне и мире не стоял так остро, как сегодня – это вопрос о жизни на нашей земле. Оружие писателя – это его книги, и Василь Быков использует это оружие, чтобы защищать мир.

## **Задания 7-16.**

**Выберите правильный ответ, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

7.	Содержанию текста более всего соответствует название...	(А) Книги Василя Быкова о войне (Б) Василь Быков защищает мир на земле (В) Писатель Василь Быков
8.	Василь Быков родился ...	(А) после гражданской войны (Б) до гражданской войны (В) во время гражданской войны
9.	Василь начал помогать своим родителям,	(А) стал писателем

	когда...	(Б) началась война (В) был еще мальчиком
10.	Василь мечтал стать ...	(А) художником (Б) писателем (В) солдатом
11.	Война началась ...	(А) в 1924 году (Б) в 1941 году (В) в 1945 году
12.	Василь стал солдатом и ушел на фронт, чтобы ...	(А) защищать родину (Б) написать свой первый рассказ (В) помогать своим родителям
13.	... он лежал в госпитале.	(А) Несколько дней (Б) Несколько месяцев (В) Четыре года
14.	Василь Быков писал о ...	(А) любви (Б) друзьях (В) войне
15.	Книги Василя Быкова актуальны и сегодня, потому что ...	(А) вопрос о войне и мире никогда не стоял так остро как сегодня. (Б) в них рассказывается о гражданской войне. (В) он закончил войну в Берлине.

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

### **ТЕКСТ 3.**

Если речь идет о русских сувенирах, то в числе первых обычно называют матрёшку. Но не многие знают, что эта игрушка появилась в России около 100 лет назад в конце 19 века и имеет очень интересную историю.

Произошло это так.

Жена известного русского предпринимателя Александра Мамонтова ездила в Японию и привезла оттуда необычную игрушку. Это была кукла в виде фигурки японца, внутри которой находились такие же фигурки, но меньшие по размеру. Мамонтовой очень понравилась оригинальная конструкция японской игрушки, и она решила сделать похожую игрушку в русском стиле: куклу, в виде фигурки молодой девушки в русском народном костюме.

Когда кукла была готова, кто-то из друзей Мамонтовой заметил: “ Ну, настоящая наша Матрёна, Матрёнушка!” Фигурка, действительно, напоминала русскую девушку, работающую у Мамонтовой.

После этого случая игрушку, сделанную Мамонтовой, стали называть “матрёшкой”.

В 1900 году во Франции, в Париже, на выставке народных ремёсел матрёшка получила международное признание и была награждена золотой медалью. С тех пор её любят и знают во всех странах мира и считают русским сувениром.

А недавно был установлен интересный рекорд: в маленьком русском городе Семёнове, где издавна занимаются народными ремёслами, сделали самую большую матрёшку, в которой помещается 56 кукол. Рост первой куклы – 1 метр, а последней – меньше 1 см.

### **Задания 16-20.**

**Выберите правильный ответ, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

16.	В тексте говорится об истории...	(А) японского сувенира
-----	----------------------------------	------------------------

		(Б) французской игрушки (В) русского сувенира
17.	Идея создания игрушки связана...	(А) с Россией (Б) с Японией (В) с Францией
18.	Мамонтовой игрушка очень понравилась и она сделала...	(А) точную копию игрушки (Б) игрушку в виде японской куклы (В) игрушку в виде молодой девушки
19.	Игрушку стали называть “матрёшкой”, потому что...	(А) жену известного русского предпринимателя звали Матрёна (Б) Матрёна – самое популярное русское имя (В) она была похожа на девушку по имени Матрёна
20.	Матрёшка стала считаться известным русским сувениром после...	(А) российской ярмарки в городе Семёнове (Б) международной выставки в Париже (В) возвращения Мамонтовой из Японии

## СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 140**

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

## СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 140**

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В

9	А	Б	В
10	А	Б	В

19	А	Б	В
20	А	Б	В

### Субтест 3. ПИСЬМО

#### Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 60 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Тест состоит из 2 заданий.

#### Задание 1.

**Напишите, согласны ли вы с автором и почему.**

Автор считает что:

1. Все народы мира имеют свои национальные особенности.
2. Не все русские ленивы, среди них встречаются гении.
3. Русских не считают хитрыми, коварными.
4. Не каждый живущий в России русский.
5. Не нужно думать, что все русские в мире похожи по характеру друг на друга.

#### ЧТО ЗА ЛЮДИ – РУССКИЕ?

Известно, что все народы мира имеют свои национальные особенности. Считается, что немцы очень трудолюбивы, пунктуальны и законопослушны; американцы деловиты, веселы и прагматичны; французы легкомысленны, вежливы и скуповаты; итальянцы темпераментны и прекрасно поют; японцы очень трудолюбивы, скромны и хитры; китайцы загадочны и вообще никогда не могут быть поняты европейцами; финны обстоятельны, сдержанны и серьезны.

Вспомните своих друзей – немцев, американцев, французов, итальянцев, японцев, китайцев, финнов и т.д. – все ли они соответствуют мнению, существующему о них? Разумеется, нет! И если вы, знакомясь с немцем, французом, японцем или финном, например, думаете, что уже знаете его характер и привычки то, как правило, вы глубоко ошибаетесь.

Это относится и к русским. Говорят, что русские ленивы. Может быть, это и так. Однако все это не значит, что русский, с которым вы познакомились, обязательно ленив.

Русские дали миру много гениев, среди них немало лауреатов Нобелевской премии, и в мире их считают людьми способными и умными. Однако не думайте, пожалуйста, что каждый русский гений.

Русских не считают хитрыми и коварными. И обычно это действительно так. Многие русские прямо и откровенно высказывают свои мысли о событиях и людях.

Занимаясь в России бизнесом, помните, что вы имеете дело со страной, где живут не только русские, но и другие славяне – украинцы и белорусы.

В крупных городах России вы, конечно, встретитесь и с представителями других христианских народов: грузинами, армянами, латышами, литовцами. Но темпераментные темноволосые кавказцы очень отличаются от спокойных, немного медлительных жителей Прибалтики.

Вы, наверное, знаете, что на территории бывшего СССР много мусульман. Среди них – татары, узбеки, казахи, азербайджанцы и многие другие народы. Их традиции и культура отличаются от культуры славянских или других христианских народов.

Так что, пожалуйста, не считайте, что любой человек из России - русский. Это совсем не так. И не нужно думать, что все русские в мире похожи друг на друга по характеру и поведению.

#### Задание 2.

**Ваш друг-иностранец (подруга-иностранка) окончил (-ла) с отличием российский институт и уехал (-ла) на родину. В этом году университет может пригласить его (ее)**

**на стажировку. Необходимо срочно заполнить анкету. Сделайте, пожалуйста, это за него (нее);**

**Вы можете использовать данные ниже вопросы.**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Пол.
3. Год, число и месяц рождения.
4. Страна.
5. Место рождения.
6. Национальность.
7. Социальное положение, происхождение.
8. Образование.
9. Какими языками Вы владеете?
10. Какие имеете научные труды и изобретения?
11. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности (включая учебу в высших и средних специальных учебных заведениях).
12. Семейное положение.
13. Откуда прибыл (а).
14. Домашний адрес.

### **Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1 и 2**

(см. «Типовой тест по русскому языку как иностранному» стр. 47-48)

#### **Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ**

Инструкция к выполнению теста.

Время выполнения теста – 35 минут.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Тест состоит из 6 аудиотекстов, 30 заданий к ним и матрицы.

Отмечайте правильный выбор только на матрице, в тесте ничего не пишете (проверяется только матрица).

#### **Текст 1.**

Меня зовут Антон. Я сибиряк, потому что родился в Сибири. Это чудесный край. Раньше я жил с родителями в небольшой деревне на берегу озера Байкал. Вы, наверное, слышали об этом удивительном озере. Мой отец говорит, что в нем самая чистая вода. Мои родители очень любят нашу деревню и не могут жить без нее. Сейчас я поехал в Москву и поступил на экономический факультет Московского университета. Я очень люблю экономику и математику, поэтому с удовольствием учусь здесь. Я хочу стать экономистом, так как экономика влияет на развитие и процветание государства.

У меня есть много увлечений, но больше всего я люблю заниматься спортом. Я хорошо играю в волейбол и футбол, а также хорошо плаваю. Я член университетской команды по плаванию. Мы часто ездим на соревнования по плаванию в другие города. Недавно мы были в Санкт-Петербурге. Это большой и красивый город. Здесь много памятников истории и архитектуры.

У меня много друзей и болельщиков. Каждый раз после соревнований по плаванию у меня появляются новые друзья. В Санкт-Петербурге я познакомился с Андреем. Он тоже хороший спортсмен. Андрей показал мне город, его красивые улицы и площади, великолепные памятники и музеи. Теперь он мой лучший друг.

Каждый год летом я езжу домой к своим родителям, а потом много путешествую по старинным городам России. В этом году мы с Андреем хотим поехать на международные соревнования по плаванию в Италию.

**Прослушайте текст 1 и выполните задание к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.



Слушайте текст

(звучат текст и задания к нему).

**Задания 1-5.**

1. *Родители Антона живут в ...*  
(А) Москве  
(Б) Сибири  
(В) Санкт - Петербурге
2. *Антон хочет стать...*  
(А) спортсменом  
(Б) математиком  
(В) экономистом
3. *Антон часто ездит на соревнования по ...*  
(А) плаванию  
(Б) волейболу  
(В) футболу
4. *Антон приехал в Санкт-Петербург, чтобы ...*  
(А) учиться  
(Б) участвовать в соревнованиях  
(В) посмотреть музеи и памятники
5. *Летом Антон и его друг Андрей поедут ...*  
(А) на соревнования в Италию  
(Б) в старинный русский город  
(В) к родителям Антона в деревню

**Текст 2**

Шел старик по берегу реки, вдруг он увидел, что тонет человек. Старик спас этого человека. Это был богатый купец из города. Купец поблагодарил старика, пригласил его к себе в гости и подарил кусок золота.

Пошел старик из города домой. По дороге встретил человека на лошади.

- Здравствуй, старик! Откуда ты идешь?

- Из города, от богатого купца.

- Что несешь?

- Кусок золота. Богатый купец мне его подарил.

- Отдай мне этот кусок золота, возьми мою лошадь – быстрее дома будешь.

Обменял старик кусок золота на лошадь и поехал домой. Едет по дороге, видит, в поле коровы гуляют, рядом пастух сидит. Пастух подошел к старику и спрашивает:

- Откуда едешь?

- Из города от богатого купца.

- Что тебе купец дал?

- Кусок золота.

- Где золото?

- Обменял на лошадь.

- Возьми корову, а мне дай лошадь, - сказал пастух.

Обменял старик лошадь на корову и пошел дальше. Идет по дороге и видит: в поле бараны гуляют и пастух рядом.

- Откуда идешь, старик?

- От богатого купца из города. Дал мне купец кусок золота. Я его обменял на лошадь. Потом лошадь обменял на корову – теперь в доме молоко будет.

- Отдай мне корову, возьми барана.

- Мясо лучше молока, - подумал старик и обменял корову на барана.

Идет старик дальше. Встречает на дороге молодого человека.

- Откуда идешь, старик?

Старик отвечает:

- Был в городе у богатого купца, купец дал мне кусок золота. Я обменял золото на лошадь. Потом лошадь обменял на корову, а корову обменял на барана.
- Дай мне барана, а я тебе иглу дам.
- Игла всегда нужна в доме, - подумал старик.

Взял иглу старик и поспешил домой. Пришел он домой.

- Где ты так долго был? – спросила его жена.
- В городе у богатого купца ответил старик.
- Что тебе купец дал?
- Кусок золота.
- А где оно?
- Обменял на лошадь.
- А лошадь где?
- Обменял на корову.
- А корова где?
- Обменял на барана.
- А баран где?
- Обменял на иглу.
- А игла где?

Стал старик иглу искать. Долго искал, но не нашел. Наверное, по дороге потерял.

- Хорошо, что сам вернулся, - сказала жена.

#### **Задание 6-10.**

Прослушайте вопросы к тексту:

6. *Кого спас в реке старик?*

- (А) Пастуха
- (Б) Молодого человека
- (В) Купца

7. *Что подарил богатый купец старику?*

- (А) Кусок золота
- (Б) Лошадь
- (В) Корову

8. *На что старик обменял кусок золота?*

- (А) На барана
- (Б) На иглу
- (В) На лошадь

9. *Сколько раз старик делал обмен?*

- (А) Один раз
- (Б) Четыре раза
- (В) Несколько раз

10. *Что старик принес своей жене?*

- (А) Иглу
- (Б) Кусок золота
- (В) Ничего

#### **Текст 3.**

В Москве, недалеко от станции Третьяковская, находится известный во всем мире музей русского национального искусства. Этот музей называется Третьяковская галерея, потому что основателем музея был выдающийся деятель русской культуры, известный фабрикант Павел Михайлович Третьяков.

Павел Михайлович родился в Москве в 1832 году. Его отец и дед были купцами. Отец Павла хотел, чтобы сын продолжал семейные традиции, и поэтому мальчик рано начал помогать отцу. Когда отец умер, Павел стал заниматься семейным бизнесом. Днем

он работал, а вечером, после работы, занимался с учителями и самостоятельно. В свободное время он ходил на концерты, в театры, часто бывал на выставках и в музеях. Павел очень любил книги, много читал, увлекался литературой, музыкой, театром, живописью. Ему очень нравилось искусство. В молодые годы П. Третьяков упорно работал над собой и стал одним из самых образованных и культурных людей своего времени.

В 1856 году Павел Третьяков, которому тогда было 24 года, приехал в Петербург. Музеи Петербурга произвели на него большое впечатление. Здесь он познакомился с молодыми художниками и купил у них две картины. Так Павел Третьяков начал собирать свою коллекцию картин.

Прошло несколько лет. Известный фабрикант П. Третьяков продолжал покупать картины. П. Третьяков коллекционировал картины только русских художников, считая, что русское искусство прекрасно. Это были картины русской природы, картины, рассказывающие об истории страны, портреты русских писателей, художников, музыкантов, ученых. Когда П. Третьяков собрал много картин, он построил для картинной галереи специальное здание. В 1881 году картинная галерея была открыта для посетителей. Сюда приходили знакомые, друзья и известные люди города. Но П. Третьяков мечтал, чтобы все желающие, москвичи и гости города, могли увидеть его картины. Он любил Россию, родной город и решил, что его музей должен принадлежать Москве.

В 1892 году умер младший брат П. Третьякова, который тоже коллекционировал картины. После смерти брата П. Третьяков передал свое заявление в Московскую городскую Думу. В заявлении было написано, что П. Третьяков дарит всю свою коллекцию картин русских художников и коллекцию картин западноевропейских художников, которая принадлежала его младшему брату, а также здание музея и часть своего капитала родному городу – Москве.

Конечно, он не написал о том, что кроме прекрасной коллекции и денег он дарил России свое сердце, свою душу, свою любовь и свой многолетний труд, так как картины он собирал всю свою жизнь. Это понимали многие. О П. Третьякове писали в газетах, ему присылали письма, о нем говорили высокие слова. Но в это время П. Третьякова в Москве уже не было. Он уехал за границу. П. Третьяков был скромным человеком и не любил, когда о нем говорили.

#### *11. Основная тема лекции ...*

(А) рассказ об известном русском фабриканте, основателе Третьяковской галереи П. Третьякове

(Б) рассказ о брате известного русского фабриканта П. Третьякова

(В) рассказ о семье известного русского фабриканта П. Третьякова

#### *12. Открытие Третьяковской галереи ...*

(А) 1856 г.

(Б) 1881 г.

(В) 1892 г.

#### *13. П. Третьяков стал известным, благодаря ...*

(А) развитию семейного бизнеса

(Б) открытию картинной галереи

(В) участию в работе Московской Думы

#### *14. П. Третьяков коллекционировал...*

(А) произведения мирового искусства

(Б) картины западноевропейских художников

(В) картины русских художников

#### *15. П. Третьяков хотел открыть музей русского национального искусства именно в Москве, потому что ...*

- (А) любил родной город
- (Б) был членом Московской Думы
- (В) был московским фабрикантом

**Текст 4 (диалог)**

- Здравствуй Марина! Давно тебя не видел.
- Привет Игорь! Рада тебя видеть. У меня сегодня отличный день. Сдала последний экзамен.
- Экзамен по литературе?
- Нет, экзамен по литературе наша группа сдала еще в прошлую пятницу, а сегодня мы сдавали философию. Экзамен был трудный. Нужно было выучить 20 билетов, а в каждом билете по 2 вопроса.
- Ну, ты, конечно, все вопросы давно уже выучила, ты же всегда занимаешься серьезно и поэтому сдаешь экзамены хорошо.
- Да, несмотря на то, что понедельник – день тяжелый и мне достались самые трудные вопросы, преподаватель поставил мне пятерку. Он сказал, что я отвечала лучше всех.
- Вот молодец! А теперь, что ты собираешься делать? Как всегда поедешь с родителями на дачу?
- Конечно, нет, завтра мы с подругой хотим пойти в одно место, куда давно собирались.
- Наверное, в Парк культуры? Там сейчас работает много аттракционов.
- Нет, туда мы всегда успеем, а завтра мы хотим пойти на смотровую площадку Храма Христа Спасителя. Ее недавно открыли для посетителей. Оттуда вся Москва как на ладони. Можно увидеть и центр, и памятник Петру Первому, и Москву-реку. Игорь, ты ведь тоже сдал все экзамены, хочешь пойти с нами?
- Спасибо за приглашение, я с удовольствием пойду с вами. Кстати, у меня есть новый фотоаппарат, и я вас там сфотографирую!
- Вот и отлично. Тогда ждем тебя у входа в метро Кропоткинская в 11 часов. Смотри, не опаздывай!

**Прослушайте текст 4 (диалог) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.

Слушайте диалог

(звучат диалог и задания к нему)

**Задания 16 – 20.**

16. *Сегодня Марина сдала ... экзамен.*

- (А) первый
- (Б) последний
- (В) второй

17. *Марине нужно было выучить...*

- (А) двадцать билетов
- (Б) два билета
- (В) двенадцать билетов

18. *Марина сдала экзамен ...*

- (А) по философии
- (Б) по математике
- (В) по литературе

19. *Марина получила на экзамене оценку...*

- (А) удовлетворительно
- (Б) отлично
- (В) хорошо

20. *Завтра Марина с подругой пойдут ...*

- (А) на смотровую площадку Храма Христа Спасителя
- (Б) в Парк культуры
- (В) в театр

**Текст 5 (диалог).**

- Антон! Как хорошо, что я тебя встретил! Ты помнишь, что у Виктора завтра день рождения. Он пригласил нас с тобой.
- Конечно, помню, только никак не могу решить, что же ему подарить. Может быть, фотоальбом?
- Фотоальбом – это хорошо, но ты же знаешь, что Виктор занимается спортом. Он хороший спортсмен. Давно увлекается теннисом. На теннисный корт ходит почти каждый день.
- Павел, разве ты не знаешь, что Виктор почти каждый день играет в шахматы. Вечерами он со своим отцом долго сидит за шахматной доской.
- Да, тогда что же ему подарить: теннисную ракетку или шахматы?
- Честно говоря, не знаю. Но когда последний раз мы с ним возвращались домой после концерта, он вдруг сказал, что хотел бы научиться играть на гитаре, как ребята из той рок-группы, которая выступала на концерте.
- Вот это интересно! Виктор и музыкант?!
- Павел, как ты думаешь, может быть, подарить ему гитару?
- Ты знаешь, это хорошая идея! Давай сходим в магазин и купим ему хорошую гитару.

**Прослушайте текст 5 (диалог) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.

Слушайте диалог

(звучат диалог и задания к нему)

**Задания 21 – 26.**

21. *Виктор давно увлекается ...*

- (А) теннисом
- (Б) математикой
- (В) литературой

22. *Виктор ходит почти каждый день ...*

- (А) в шахматный клуб
- (Б) на теннисный корт
- (В) на концерты рок-группы

23. *Виктор вечерами играет в шахматы ...*

- (А) с другом
- (Б) с Антоном
- (В) с отцом

24. *Виктор хочет научиться играть...*

- (А) на гитаре
- (Б) на рояле
- (В) на скрипке

25. *Друзья решили подарить Виктору ...*

- (А) шахматы
- (Б) футбольный мяч
- (В) гитару

**Текст 6 (диалог).**

- Юра, это ты? Здравствуй! Давно мы с тобой не виделись!
- Здравствуй, Наташа! Какая встреча! Сколько лет, сколько зим! Как ты живешь?

- Спасибо, все хорошо. Сейчас работаю в журнале «Спутник», пишу для журнала статьи. А ты что делаешь? Ты стала врачом, как хотела в детстве?
- Нет. Я стала преподавателем. Работаю в университете, преподаю там химию. Я давно замужем, у меня две дочери 10-ти и 12-ти лет и большой красивый кот. А у тебя есть семья?
- Да, я женат, у нас сын. Он уже учится в университете. А недавно нам подарили собаку. Сейчас я должен гулять с ней, но забыл ключи дома и не могу открыть дверь, поэтому пришел сюда, на почту, потому что здесь работает жена, и я хочу взять у нее ключи от квартиры.
- А мне надо послать телеграмму родителям мужа, мы собираемся поехать в отпуск к ним в деревню. Давай после отпуска созвонимся и встретимся.
- С удовольствием! До встречи.

**Прослушайте текст 6 (диалог) и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы до 5 минут.

Слушайте диалог

(звучат диалог и задания к нему)

**Задания 26 – 30.**

26. Юрий по специальности ...

- (А) врач
- (Б) инженер – строитель
- (В) журналист

27. Наташа по специальности ...

- (А) журналист
- (Б) преподаватель
- (В) врач

28. Недавно Юре подарили ...

- (А) кота
- (Б) журнал «Спутник»
- (В) собаку

29. Юра забыл дома ...

- (А) собаку
- (Б) ключи
- (В) телеграмму

30. Жена Юры работает ...

- (А) на почте
- (Б) в журнале
- (В) на стройке

**СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ  
РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ**

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 120**

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В

16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В

8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В

23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

#### СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ

##### МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ – 120

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В

16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В
21	A	Б	В
22	A	Б	В
23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

#### Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения теста - 60 минут.

Тест состоит из 4 заданий (14 позиций).

При выполнении 3 и 4 заданий можно пользоваться словарем.

##### Инструкция к заданию 1 (позиции 1-5).

Студенты должны без подготовки принять участие в диалогах. Необходимо дать полный ответ. Время выполнения всего задания - 5 минут.

##### Задание 1 (позиции 1-5).

Прослушайте собеседника и ответьте на его вопросы. Отвечать «да», «нет» нельзя. На каждый ответ только одна минута. Если не можете ответить, слушайте и отвечайте на следующие вопросы.

##### Выполняйте:

1. - Скоро каникулы. Интересно, а какие у вас планы на лето?

- ...

2. - Привет! Какой ты сегодня веселый! Наверное, сдал экзамен? Какой предмет ты сдавал? Что получил?

- ...

3. - Извините, вы не скажете, как доехать от нашего университета до центра (Красной площади)?

- ...

4. - Ты сказал, что ваша группа едет на экскурсию. Когда и откуда отправляется автобус?

- ...

5. – У меня закончилась виза. Что мне делать?

- ...

### **Инструкция к заданию 2 (позиции 6-10).**

Студенты должны познакомиться с ситуацией и без подготовки принять участие в разговоре. Время выполнения всего задания - 10 минут.

#### **Задание 2 (позиции 6-10).**

Познакомьтесь с ситуацией и примите участие в разговоре. Если вы не можете выполнить одну из позиций задания, переходите к следующей.

#### **Выполняйте:**

6. Вы любите театр. Ваш друг недавно посмотрел интересный спектакль. Расспросите его.
7. Вы приехали в Москву и хотите посетить Третьяковскую галерею. Адрес ее вы не знаете. Спросите у милиционера.
8. Вы с другом (подругой) долго гуляли, проголодались и зашли в кафе. Закажите что-нибудь.
9. Вы закончили первый семестр, но ваша специальность вам не нравится. Узнайте в деканате, можно ли изменить специальность.
10. Ваш земляк хочет купить проездной билет. Объясните, как это сделать.

### **Инструкция к заданию 3 (позиции 11-13)**

Студенты должны прочитать, рассказать текст и выполнить задания к тексту.

Время выполнения задания – 25 минут. (15 минут – подготовка, 10 минут – ответ).

#### **Задание 3 (позиции 11-13).**

Прочитайте текст и подготовьтесь к пересказу.

Время выполнения – 15 минут.

#### **Выполняйте:**

##### **Афанасий Никитин.**

На берегу Волги в городе Твери стоит большой и красивый памятник. Это памятник русскому тверскому купцу Афанасию Никитину. 500 лет назад, отсюда, с берегов великой русской реки он отправился в далёкую Индию и первым смог рассказать русским об этой удивительной стране. После Афанасия Никитина многие передовые люди России начали проявлять всесторонний интерес к прошлому и настоящему Индии.

Афанасий Никитин родился и жил в городе Тверь в XV веке. В то время Тверь была большим торговым городом. Тверские купцы ездили в разные страны мира, чтобы покупать там шелк, жемчуг, ткани, дорогие камни, краски и другие товары и продавать мёд, меха, лошадей. В 1446 году Афанасий Никитин из Твери отправился в путешествие на юг, “за три моря” (Каспийское, Черное и Индийский океан), которое сделало его знаменитым.

Путь Афанасия проходил через Персию (Иран). Он проехал по Персии больше 1700 км., видел много городов, но не сделал почти никаких записей. Наверное, он считал Персию известной для русских страной. Из Персии он отправился в Индию. Эта страна поразила его. Поэтому Афанасий Никитин очень подробно описал жизнь городских и деревенских людей этой страны, их внешний вид, одежду, украшения, рассказал о местных обычаях, традициях, праздниках и религиозных обрядах этих людей. Русский купец описал также товары, которыми была богата Индия.

Почти 3 года провёл Афанасий Никитин в Индии (с весны 1469 года до февраля 1472 года). К концу третьего года он начал скучать по своей родине. Его обратный путь в Россию был долгим и трудным. Переплыв три моря, путешественник тяжело заболел. Около города Смоленска, который находился недалеко от Твери, Афанасий Никитин умер, так и не увидев родного города.

Свои “записки” он назвал “Хождение за три моря”. Они являются свидетельством русской предприимчивости и смелости. Хотя тверской купец Афанасий Никитин поехал за три



моря прежде всего по своим торговым делам, это не помешало ему интересоваться всеми сторонами жизни Индии того времени. До появления “записок” Афанасия Никитина представления об Индии в России и во всей Европе были самые фантастические. Афанасий Никитин, тверской купец, практичный, деловой, предприимчивый человек, сумел правдиво и реально описать эту незнакомую страну. В этом ему помогли индийцы, которые относились к нему с доверием, симпатией и уважением.

“Записки” Афанасия Никитина имеют большое значение в наши дни, так как они являются не только прекрасным памятником русской литературы XV века, но и служат важным документом, рассказывающим о дружеских связях между народами.

И сегодня, когда развиваются экономические и культурные связи между разными странами, мы вспоминаем этого человека, который открыл России дорогу в новые земли.

12. Какова на ваш взгляд основная идея текста?

13. Выразите своё отношение к прочитанному.

#### **Инструкция к заданию 4 (позиция 14)**

Студенты должны подготовиться к устному сообщению на предложенную тему. Время выполнения задания – 20 минут (10 минут – подготовка, до 10<sup>ти</sup> – минут ответ).

#### **Задание 4 (позиция 14).**

Подготовьтесь к устному сообщению на предложенную тему. Во время ответа можно пользоваться только планом. На подготовку и на ответ по 10 минут.

#### **Выполняйте:**

14. Представьте, что вы работаете в турагентстве. К вам пришёл клиент, чтобы получить информацию о летних турах. Заинтересуйте его. Сделайте рекламу одного из туров.

Расскажите ему:

- о стране, о природе, о климате;
- о продолжительности тура и его стоимости;
- о скидках (для детей, школьников, студентов, пенсионеров);
- о стоимости билета (на самолёт, поезд, автобус);
- об условиях проживания в гостинице и питании;
- об экскурсионной программе.

Оцениваются данные работы следующим образом:

Оценка «отлично» - письменное задание выполнено полностью, либо на 86 % (86-100%).

Оценка «хорошо» - 71-85 % выполнения письменного грамматического теста, набора упражнений.

Оценка «удовлетворительно» - 70-60 % выполнения письменного грамматического теста, набора упражнений.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 60% письменного задания.

**Сведения об авторе программы:**

Автор программы:



Валиулина С.В., зав.кафедрой русского языка как иностранного, канд.филол.н,  
доцент

(ФИО, Должность, ученая степень, ученое звание)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятого			
№      от						