



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**



Директор О.В. Архипкин
«20» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины *Основы теории языка*

Программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»

Вид профессиональной деятельности: перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в сфере экономической деятельности

Уровень квалификации *б*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК института
Протокол № 4 от «14» мая 2018 г.

Председатель _____
(*Е.В. Крайнова*)

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7 от «10» мая 2018г.

Зав. кафедрой лингвистики и
лингводидактики _____
(*Е.В. Крайнова*)

Иркутск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
3. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы дисциплины	19
4. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии	21
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

I. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины – планируемый результат

Цель – начальная общелингвистическая подготовка, формирование терминологического минимума, необходимого и достаточного для получения квалификации переводчика в сфере профессиональной коммуникации.

Задачи:

- дать представление о языке как особой семиотической системе, его структуре, единицах различных уровней языка;
- показать основные способы номинации в языке; двустороннюю сущность слова; различные семантические парадигмы слов;
- ознакомить с основными грамматическими понятиями и категориями;
- дать информацию о различных языковых классификациях.

Планируемый результат

Курс «Основы теории языка» призван обеспечить формирование профессиональной компетенции:

ПК-4 – владением понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

Студент, прослушавший курс должен:

- владеть понятийным лингвистическим аппаратом, необходимым и достаточным для получения квалификации переводчика;
- иметь представление о месте языка в системе культурно значимых средств коммуникации;
- иметь понятие о структуре языка, его уровнях и основных языковых единицах;
- уметь дифференцировать языковые и речевые явления;
- знать основные языковые классификации;
- знать основные словари и уметь их использовать в практической деятельности.

Трудоемкость курса 72 часа, из них 40 часов аудиторных, 32 часа на самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация *зачет*.

II. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной нагрузки по дисциплине и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Теоретическое обучение (всего):	72
	В том числе:	
1.1.	Лекции	36
1.2.	Семинары (<i>не предусмотрены</i>)	–
1.3.	Практические занятия (<i>не предусмотрены</i>)	–
1.4.	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>)	–
1.5.	Текущий контроль (КСР), всего	4
	В том числе:	
1.5.1.	Входное тестирование	2
1.5.2.	Итоговое тестирование	2
2.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
	В том числе:	
2.1.	Работа в библиотеке с литературой из списка основной и дополнительной литературы. Поиск информации в сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет.	26
2.2.	Работа со словарями.	6
3.	Промежуточная аттестация	зачет
	ИТОГО:	72

2.2. Учебно-тематический план и содержание дисциплины «Основы теории языка»

Наименование темы	Содержание учебного материала		Всего часов	Из них		Количество часов, реализуемых с использованием дистанционных технологий	Формируемые компетенции	Форма контроля	Оценочные средства
				Аудиторные	СРС				
1	2		3	4	5	6	7	8	9
Раздел	Теоретические аспекты профессиональной деятельности переводчика						ПК-4	зачет	устный опрос
Тема 1. Языкознание как наука.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	3	2	1		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Аспекты и разделы языкознания Языкознание в системе наук. Объект и предмет изучения языкознания.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий				1				
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Что является объектом и предметом изучения лингвистики? 2. Какие аспекты языкознания вы знаете? 3. Приведите примеры языковых универсалий.								

Тема 2. Язык и речь.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	3	2	1		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Единицы языка и единиц речи. Функции языка. Теории происхождения языка.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Дайте определение понятий «язык» и «речь». 2. Назовите единицы языка и речи. 3. Перечислите, какие функции выполняет язык.				1				
Тема 3. Язык как системно-структурное образование.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Понятие языкового уровня. Языковые единицы. Виды языковых единиц. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Докажите, что язык – это система. 2. Дайте определение языкового уровня и назовите известные вам языковые уровни.				2				

Тема 4. Фонетический уровень языка.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме	
	Сегментные и суперсегментные единицы. Биологический аспект изучения звуков. Артикуляционный аппарат. Органы речи, активные и пассивные. Артикуляционная база. Физический аспект изучения звуков. Акустические характеристики звуков. Гласные и согласные звуки.	<i>ознакомительный</i>								
	Лекции			2						
	Иные формы учебных занятий									
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Назовите аспекты изучения звука. 2. Каковы основные физические характеристики звука? 3. Что включает в себя понятие «артикуляционный аппарат»? 4. Назовите сегментные фонетические единицы. 5. Чем отличается фонетическое слово от слова в лексике и грамматике? 6. Какие фонетические единицы относятся к суперсегментным?				2					

Тема 5. Фонология.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Функциональный аспект изучения звуков. Современные теории фонемы. Фонологические школы. Позиционные изменения звуков.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Каковы подходы московской и петербургской фонологических школ в разработке теории фонемы? 2. Какие фонетические процессы вы знаете?				2				
Тема 6. Морфемный уровень языка.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Морфемика. Виды морфем, алломорфы, морфы. Основа слова, её виды.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Каковы значения термина «морфемика»? 2. Какая языковая единица называется морфемой? Что такое «морф»?				2				

	3. По каким основаниям производится классификация морфем? Перечислите виды аффиксов. 4. Что такое «аффиксоиды»? 5. Дайте определение термина «основа слова». Какие виды основы слова вы знаете?								
Тема 7. Словообразование.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Основные понятия: непроизводное (немотивированное) слово; производное (мотивированное) слово; производящее (мотивирующее) слово	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Что означает термин «словообразование»? Какова структура словообразовательного гнезда? 2. Раскройте понятия «словообразовательная мотивация», «словообразовательные средства», «словообразовательный тип», «словообразовательное значение слова». 3. Перечислите способы словообразования.				2				
Тема 8. Лексико-семантический уро-	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Лексика и лексикология. Лексическая система языка.	<i>ознакомительный</i>							

вень языка.	Слово как лексическая единица, его природа, функции.								
	Лекции		2						
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Что изучает лексикология? Назовите синонимы к термину «лексика». 2. Дайте определение понятия «слово». Объясните утверждение: «Слово имеет двустороннюю сущность». 3. Продолжите дефиницию: «Лексическое значение слова – это ...». Совпадает ли объем понятий «понятие» и «значение»? 4. Назовите отличительные признаки слова как языковой единицы. 5. Перечислите функции слова.		2						
Тема 9. Фразеология.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	работа со словарями	анализ фразеологических единиц разного типа
	Значение термина «фразеология». Классификация фразеологических единиц (фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое выражение; фразеологическое сочетание). Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологии. Основные направления трансформации ФЕ при их использовании в речевой ком-	<i>ознакомительный</i>							

	муникации.								
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Какие существуют подходы к изучению фразеологизмов? 2. Какая единица языка называется фразеологической? Перечислите виды фразеологизмов. 3. Что сближает слово и фразеологизм?			2					
Тема 10. Лексикография.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	8	4	4		ПК-4	работа со словарями	анализ словарей различного типа
	Значение термина «лексикография». Понятие типа словаря. Типология словарей. Макро- и микроструктура словаря. Важнейшие современные словари русского языка.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			4					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Какие значения имеет термин «лексикография»? 2. Дайте определение термина «словарь». 3. Объясните понятие «тип словаря». 4. По каким основаниям строятся языковые типологии?				4				

	<p>5. Что представляют собой классификации словарей?</p> <p>6. Что такое макроструктура словаря?</p> <p>7. Какие компоненты включает микроструктура словаря?</p> <p>8. Назовите важнейшие толковые словари отечественной лексикографии.</p>								
Тема 11. Грамматика.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Грамматическая форма, грамматическое значение, Грамматические категории. Морфология. Знаменательные и служебные части речи.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей:				2				
	<p>1. Что изучает грамматика?</p> <p>2. Из каких разделов состоит грамматика?</p> <p>3. Раскройте понятие «грамматическая форма», укажите ее виды.</p> <p>4. Дайте определение термина «грамматическое значение», назовите способы выражения грамматических значений.</p> <p>5. Объясните значения термина «грамматическая категория».</p> <p>6. Какие части речи называются знаменательными? Перечислите их.</p> <p>7. Являются ли частями речи причастие и деепричастие?</p>								

	8. Какую функцию выполняют служебные части речи?								
Тема 12. Синтаксический уровень языка.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	6	2	4		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Основные единицы (СС, ПП, СП, СФЕ). Словосочетание как межуровневая единица языка. Предложение – центральная единица синтаксиса. Свойства предложения, его виды. Классификация сложного предложения. Сложные синтаксические целое, его основные характеристики и виды.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Раскройте значения термина «синтаксис». 2. Назовите виды синтаксической связи. 3. Перечислите виды синтаксических отношений. 4. Почему словосочетание называется межуровневой единицей? 5. Какая единица является центральной единицей синтаксиса? 6. Что включает в себя понятие «предикативность»? 7. Назовите виды сложного предложения. 8. Дайте определение сложного синтаксического целого, назовите его виды.				4				

Тема 13. Письмо.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	4	2	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Основные этапы развития письма (пиктографическое, идеографическое, слоговое, звуковое).	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			2					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Что обозначает термин «графика»? 2. Дайте характеристику пиктографическому и идеографическому письму. 3. Каковы принципы слогового и звукового письма.				2				
Тема 14. Алфавиты.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	1	1		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Основные типы алфавитов.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции								
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Какие виды графических знаков вы знаете? 2. Какие виды русских алфавитов вы знаете?				1				
Тема 15. Графика, орфография. Транслитерация, транскрипция.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	1	1		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Графика, орфография (принципы орфографии),	<i>ознакомительный</i>							

	пунктуация. Транслитерация, транскрипция.								
	Лекции			1					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Каковы задачи орфографии и пунктуации? 2. Назовите принципы орфографии. 3. Раскройте понятие «транскрипция», перечислите ее виды.			1					
Тема 16. Языковые классификации.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	8	6	2		ПК-4	фронтальный опрос	терминологический минимум по теме
	Ареальная, функциональная, морфологическая и генеалогическая классификации.	<i>ознакомительный</i>							
	Лекции			6					
	Иные формы учебных занятий								
	Самостоятельная работа слушателей: 1. Какие виды языковых классификаций вы знаете? 2. Объясните значение термина «языковой союз», приведите примеры. 3. Как вы понимаете выражение: «Язык полифункционален»? 4. Какие функции выполняет международный язык? Перечислите рабочие языки ООН. 5. Какие языки называются синтетическими? Приведите примеры.				2				

	6. Раскройте понятия «языковая семья», «языковая группа», «языковая подгруппа». 7. Укажите место в генеалогической классификации таких языков, как русский, английский, немецкий, французский, китайский, корейский, японский. 8. Сколько языков функционирует на Земле?							
Текущий контроль	Контроль самостоятельной работы (КРС)	4	4			ПК-4		
	1. Входное тестирование		2				тестирование	входной тест
	2. Итоговое тестирование		2				тестирование	итоговый тест
	ВСЕГО	72	40	32				

2.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Работа в библиотеке с литературой из списка основной и дополнительной литературы.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Темы 1-3:

3. Что является объектом и предметом изучения лингвистики?
4. Какие аспекты языкознания вы знаете?
5. Приведите примеры языковых универсалий.
6. Дайте определение понятий «язык» и «речь».
7. Назовите единицы языка и речи.
8. Перечислите, какие функции выполняет язык.
9. Докажите, что язык – это система.
10. Дайте определение языкового уровня и назовите известные вам языковые уровни.

Темы 4-5:

1. Назовите аспекты изучения звука.
2. Каковы основные физические характеристики звука?
3. Что включает в себя понятие «артикуляционный аппарат»?
4. Назовите сегментные фонетические единицы.
5. Чем отличается фонетическое слово от слова в лексике и грамматике?
6. Какие фонетические единицы относятся к суперсегментным?
7. Каковы подходы московской и петербургской фонологических школ в разработке теории фонемы?
8. Какие фонетические процессы вы знаете?

Темы 6-7:

1. Каковы значения термина «морфемика»?
2. Какая языковая единица называется морфемой? Что такое «морф»?
3. По каким основаниям производится классификация морфем? Перечислите виды аффиксов.
4. Что такое «аффиксоиды»?
5. Дайте определение термина «основа слова». Какие виды основы слова вы знаете?
6. Что означает термин «словообразование»? Какова структура словообразовательного гнезда?
7. Раскройте понятия «словообразовательная мотивация», «словообразовательные средства», «словообразовательный тип», «словообразовательное значение слова».
8. Перечислите способы словообразования.

Темы 8-9:

1. Что изучает лексикология? Назовите синонимы к термину «лексика».
2. Дайте определение понятия «слово». Объясните утверждение: «Слово имеет двустороннюю сущность».

3. Продолжите дефиницию: «Лексическое значение слова – это ...». Совпадает ли объем понятий «понятие» и «значение»?
4. Назовите отличительные признаки слова как языковой единицы.
5. Перечислите функции слова.
6. Какие существуют подходы к изучению фразеологизмов?
7. Какая единица языка называется фразеологической? Перечислите виды фразеологизмов.
8. Что сближает слово и фразеологизм?

Тема 10:

1. Какие значения имеет термин «лексикография»?
2. Дайте определение термина «словарь».
3. Объясните понятие «тип словаря».
4. По каким основаниям строятся языковые типологии?
5. Что представляют собой классификации словарей?
6. Что такое макроструктура словаря?
7. Какие компоненты включает микроструктура словаря?
8. Назовите важнейшие толковые словари отечественной лексикографии.

Тема 11:

1. Что изучает грамматика?
2. Из каких разделов состоит грамматика?
3. Раскройте понятие «грамматическая форма», укажите ее виды.
4. Дайте определение термина «грамматическое значение», назовите способы выражения грамматических значений.
5. Объясните значения термина «грамматическая категория».
6. Какие части речи называются знаменательными? Перечислите их.
7. Являются ли частями речи причастие и деепричастие?
8. Какую функцию выполняют служебные части речи?

Тема 12:

1. Раскройте значения термина «синтаксис».
2. Назовите виды синтаксической связи.
3. Перечислите виды синтаксических отношений.
4. Почему словосочетание называется межуровневой единицей?
5. Какая единица является центральной единицей синтаксиса?
6. Что включает в себя понятие «предикативность»?
7. Назовите виды сложного предложения.
8. Дайте определение сложного синтаксического целого, назовите его виды.

Темы 13-15:

4. Что обозначает термин «графика»?
5. Дайте характеристику пиктографическому и идеографическому письму.
6. Каковы принципы слогового и звукового письма.
7. Какие виды графических знаков вы знаете?
8. Раскройте понятие «транскрипция», перечислите ее виды.
9. Какие виды русских алфавитов вы знаете?
10. Каковы задачи орфографии и пунктуации?
11. Назовите принципы орфографии.

Темы 16-18:

1. Какие виды языковых классификаций вы знаете?
2. Объясните значение термина «языковой союз», приведите примеры.
3. Как вы понимаете выражение: «Язык полифункционален»?
4. Какие функции выполняет международный язык? Перечислите рабочие языки ООН.
5. Какие языки называются синтетическими? Приведите примеры.
6. Раскройте понятия «языковая семья», «языковая группа», «языковая подгруппа».
7. Укажите место в генеалогической классификации таких языков, как русский, английский, немецкий, французский, китайский, корейский, японский.
8. Сколько языков функционирует на Земле?

III. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного курса, дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение - аудитория на 98 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

- экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,
- ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теория языка».

Для организации самостоятельной работы используется аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

- интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,
- ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),
- маркернаядоска.
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010Архиватор WinRAR,
- Wi-Fi.

Аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

- 11 компьютеров (AMDAthlon64),
- 1 компьютер оператора(AMDA8),
- Принтер
- ПО – MicrosoftWindows 7,
- Microsoft Office Professional Plus 2010,
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
- АрхиваторRARWinRAR 5,
- FarManagerv3,
- КонсультантПлюс: Версия Проф.;

Так же имеются помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, 13 ноутбуков, расходные материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. ; 21 см. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 978-5-7567-0377-1 : (17 экз.)
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 444 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-8112-4098-2 : (26 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И. А. Введение в языковедение. С приложением «Сборник задач по «Введению в языковедение» [Текст] / И. А. Бодуэн де Куртенэ ; вступ. ст. В. М. Алпатов. - 7-е изд. - М. : КРАСАНД, 2010. - 95 с. : ил. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-396-00093-3 : (1 экз.).
2. Основы научного стиля [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Ведерникова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 134 с. (75 экз.)
3. Рогозная Н. Н. Язык специальности для студентов-лингвистов : учеб. пособие / Н. Н. Рогозная ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 169 с. : ил. ; 29 см. - Библиогр.: с. 10-11. - ISBN 978-5-9624-0245-1 : (50 экз.).
4. Современный русский язык [Электронный ресурс] : материалы к практ. занятиям / Иркутский гос. ун-т ; Сост. Л. Г. Долженкова. - Иркутск : ИГУ, 2001. - 1 эл. гиб. диск (ДИСКЕТА) ; 10 см. - Загл. с этикетки диска. - (в конв.) : Б. ц.
5. Шор Р. О. Введение в языковедение [Текст] : учебник / Р. О. Шор, Н. С. Чемоданов. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2010. - 280 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-397-01082-5 : (1 экз.).

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows, приложения Microsoft Office
- Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014.Номер Лицензии Microsoft 45936786. (бессрочно)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.jazykoznanie.ru
2. www.ruslang.ru
3. www.philol.msu.ru
4. www.slovari.yandex.ru
5. www.nova.rambler.ru
6. www.flinta.ru
7. www.ozon.ru
8. www.spbu.ru
9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
10. <http://russian4foreigners.spb.ru/>

IV. Организация учебного процесса, включая образовательные технологии

В соответствии с квалификационными требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. №547н, а так же Приказа Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)» по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Основы теории языка» широко используются информационные технологии, такие как:

1. Терминологические лингвистические энциклопедии и справочники.
2. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.

V. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

5.1 Формы аттестации

Реализация программы дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации в виде зачета.

Текущий контроль проводится на каждом занятии путем фронтального опроса на знание ранее изученной лингвистической терминологии. Предусмотрено два теста: входное и итоговое тестирование.

Общая характеристика промежуточной аттестации. По окончании курса слушатели сдают зачет, который проходит в форме устного собеседования.

5.2 Оценка результатов освоения программы дисциплины

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-4 – владением понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для	имеет представление о месте языка в системе культурно значимых средств коммуникации;	тестирование; фронтальный опрос; устное собеседование.

решения профессиональных задач.	имеет понятие о структуре языка, его уровнях и основных языковых единицах; умеет дифференцировать языковые и речевые явления; знает основные языковые классификации; знает основные словари и умеет их использовать в практической деятельности.	
---------------------------------	---	--

5.3 Оценочные средства.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – устный опрос; входное и итоговое тестирование.

Итоговый контроль проходит в форме зачета. Слушателю необходимо ответить на предложенный преподавателем вопрос.– Зачет длится из расчета 15 мин. на одного студента.

Примерный список вопросов к зачету по курсу «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА»

1. Языкознание как наука. Аспекты и разделы языкознания Языкознание в системе наук.
2. Теории происхождения языка.
3. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.
4. Функции языка.
5. Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. Языковые единицы.
6. Фонетический уровень. Сегментные и суперсегментные единицы.
7. Фонология, фонологические школы, современные теории фонемы.
8. Морфемный уровень. Морфемика. Виды морфем.
9. Словообразование. Основные понятия.
10. Лексико-семантический уровень языка. Двусторонняя природа слова.
11. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.
12. Лексикография. Понятие типа словаря. Макро- и микроструктура словаря. Типология словарей.
13. Грамматика. Грамматические категории. Морфология.
14. Синтаксический уровень языка. Основные единицы (СС, ПП, СП, СФЕ).
15. Письмо. Основные этапы развития письма.
16. Алфавиты. Основные типы алфавитов.
17. Графика, орфография. Транслитерация, транскрипция.
18. Ареальная и функциональная классификации языков.
19. Морфологическая классификация языков.
20. Генеалогическая классификация языков.


Критерии оценки:

Зачтено:

- 1) на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме;
- 2) на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах;
- 3) даны недостаточно точные ответы или языковые примеры.

Не зачтено - если ответ неправильный или не дан вовсе.

Разработчик:



(подпись)

доцент, канд. филол. наук Е. В. Крайнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания
МИЭЛ ИГУ от «10» мая 2018 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой  Е. В. Крайнова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировав- шего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата вне- сения измене- ний	Всего листов в докумен- те	Подпись ответственно- го за внесе- ние измене- ния
	Измененно- го	Ново- го	Изъято- го			
_____ № _____ от _____ _____						